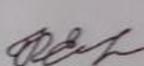


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение "Михайловская СОШ"**  
**МАОУ "Михайловская СОШ "**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕН</b>
Руководитель МО	Заместитель директора по УР	И.о. директора
		
Песчанова О. А. Протокол № 1 от <u>19.08.</u> 2023г.	Кузьмина Е.С Протокол № 1 от <u>19.08.</u> 2023г.	Приказ № 66 от <u>30.08.</u> 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1582009)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Песчанова О.А.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с.Михайловка 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного компонента	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			День знаний	Библиотека ЦОК
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			День Бородинского сражения	Библиотека ЦОК
3	Конструирование робототехнических моделей	5			День отца в России	Библиотека ЦОК
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			День отца в России	Библиотека ЦОК
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			День народного единства	Библиотека ЦОК
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			День матери в России	Библиотека ЦОК
7	Синтетические материалы	5			День полного освобождения	Библиотека ЦОК

					Ленинграда от фашистской блокады	
8	История одежды и текстильных материалов	5			День защитника Отечества	Библиотека ЦОК
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			Междунаро дный женский день	Библиотека ЦОК
10	Резервное время	1			День космонавти ки Праздник Весны и Труда	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	1				Библиотека ЦОК
2	Информация. Интернет	1					Библиотека ЦОК
3	Графический редактор	1					Библиотека ЦОК
4	Проектное задание по истории развития техники	1					Библиотека ЦОК
5	Робототехника. Виды роботов	1					Библиотека ЦОК
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1					Библиотека ЦОК
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1					Библиотека ЦОК
8	Программирование робота	1					Библиотека ЦОК
9	Испытания и презентация робота	1					Библиотека ЦОК

10	Конструирование сложной открытки	1					Библиотека ЦОК
11	Конструирование папки-футляра	1					Библиотека ЦОК
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1					Библиотека ЦОК
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1					Библиотека ЦОК
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1					Библиотека ЦОК
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1					Библиотека ЦОК
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1					Библиотека ЦОК
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1					Библиотека ЦОК

18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1					Библиотека ЦОК
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1					Библиотека ЦОК
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1					Библиотека ЦОК
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1					Библиотека ЦОК
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1					Библиотека ЦОК
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1					Библиотека ЦОК
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1					Библиотека ЦОК

25	Синтетические ткани. Их свойства	1					Библиотека ЦОК
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1					Библиотека ЦОК
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1					Библиотека ЦОК
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1					Библиотека ЦОК
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1					Библиотека ЦОК
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1					Библиотека ЦОК
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических	1					Библиотека ЦОК

	деталей наборов типа «Конструктор»						
32	Качающиеся конструкции	1					Библиотека ЦОК
33	Конструкции со сдвижной деталью	1					Библиотека ЦОК
34	Резервный урок Промежуточная аттестация	1	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство  
« Просвещение, 2019 г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс :  
пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. :  
Просвещение, 2015.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

**4 КЛАСС  
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс.**

**Тест.**

**1. Назначение работы**

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по технологии за курс 3 класса по предмету технология.

**Цель** – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями)

**3. Условия проведения работы.**

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш

**4. Время выполнения работы – 40 минут**

**5. Содержание и структура проведения работы** Работа содержит 13 заданий.

В работе две группы заданий: 11 заданий базового уровня (Б) (**№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12,**

**13**), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 2 задания повышенного уровня сложности (П) (**№ 4, 7**), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице 2 представлены проверяемые умения и их коды, типы заданий, уровень сложности и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО

– с кратким ответом

Таблица 2.

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	Код умения	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------	-------------------	--------------------	------------	-------------	-------------------	-------------------

1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	Знание примеров изобретений человечества	1.2	КО	Б	1
6		Представление о современных профессиях	1.1	ВО	Б	1
2	<i>Технология ручной обработки материалов</i>	Знание правил безопасного труда	2.3	ВО	Б	1
3		Знание свойств материалов и их происхождение	2.1	КО	Б	1
4*		Выстраивание технологической последовательности	2.4	КО	П	2
5		Знание видов швов	2.2	КО	Б	1
7*		Умение читать чертежи	2.4	ВО	П	2
8		Знание терминов и понятий	2.1	КО	Б	1
9		Знание правил безопасного труда	2.3	ВО	Б	1
10		Умение отбирать оптимальные технологические приемы обработки материалов (выбор инструментов)	2.2	ВО	Б	1
11		Знание отличий материалов и инструментов	2.1	КО	Б	1
12		Знание свойств материалов	2.1	КО	Б	1
13	<i>Практика работы на компьютере</i>	Умение пользоваться базовыми действиями с компьютером	4.1	ВО	Б	1
<b>Общее количество баллов за работу</b>						<b>15 б</b>

### **Оценка выполнения заданий и контрольной работы**

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

<b>Уровень достижения планируемых результатов</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>	<b>Количество баллов для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Оценка для обучающихся с ОВЗ</b>
Низкий	Менее 5 б	<b>2</b>	Менее 3б	2
Базовый	6 – 9 б	<b>3</b>	4-9б	3
Повышенный	10 – 12 б	<b>4</b>	10 – 12 б	<b>4</b>
Высокий	13 – 15 б	<b>5</b>	13 – 15 б	<b>5</b>

### **Демоверсия**

1. *Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.*

---

---

---

2. *Выбери верное правило техники безопасности при работе с иглой. Обведи букву правильного ответа*

А) Храни иглу всегда в игольнице.  
Б) Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.  
В) Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.  
Г) Не бери иглу в рот и не играй с иглой.  
Д) Втыкай иглу в одежду.

3. *Соедини стрелками сырьё и материал.*

	Хлопок	перстень
	Золото	свитер
Шерсть	нити	

4\*. *Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.*

*Расставь цифры от 1 до 4.*

Вырезать детали -

Разметить детали

по шаблону -

Наклеить на фон -

Составить композицию

-

5. *Какие виды швов вы знаете?*

---

---

6. *Представители какой профессии не участвуют в строительстве ?*

а) маляр

б) швея

в) электрик

г) токарь

7\*. *Отметь номер развёртки коробки, в которой все размеры указаны не верно.*



№ задания	ДЕМОВАРИАНТ
1	Приведены 2 и более изобретений
2	А,В
3	Хлопок – нитки, золото- перстень, шерсть- свитер
4*	2,1,4,3
5	прямая строчка петельный тамбурный косая строчка крестик
6	Б,Г
7*	2
8	Аппликация
9	А,Г
10	Гвозди проволока
11	Канцелярский клей, ткань, нитки, бумага
12	Картон
13	Б

## Приложение

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Тест.

##### 1. Назначение работы.

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы за курс 4 класса.

##### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями)

##### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш.

##### 4. Время выполнения работы –40 минут

##### 5. Содержание и структура проведения работы

Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Технология» в начальной школе:

- «Технологии, профессии и производства»
- «Технологии ручной обработки материалов»
- «Конструирование и моделирование»
- «Информационно-коммуникативные технологии»

Стандартизированная работа включает в себя задания **базового и повышенного уровня.**

Содержание и структура заданий базового уровня сложности определяется на основе

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает 17 заданий – часть А и часть Б.

Задания повышенного уровня содержатся в части С. В работе используются **несколько видов заданий:**

- с выбором ответа (ВО); - с кратким ответом (КО); - с развёрнутым ответом (РО).

Информация о каждом задании (раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл) представлены в таблице №1. Данная работа рассчитана на один урок (40 минут).

##### 6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Таблица №1

№ задания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл

2	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
3	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
4	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
5	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
6	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
7	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
8	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
9	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
10	Базовый	КО	2 минуты	2 балла
11	Базовый	ВО	2 минуты	1 балл
12	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
13	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
14	Базовый	КО	2 минуты	2 балла
15	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
16	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
17	Базовый	ВО	2 минуты	2 балла
18	Повышенный	КО	2 минуты	2 балла
19	Повышенный	КО	2 минуты	2 балла
20	Повышенный	КО	2 минуты	2 балла

<u>Уровень выполнения работы</u>	<u>Количество</u>	<u>Оценка</u>
	<u>баллов</u>	
<u>Высокий</u>	<u>29 - 33</u>	<u>5</u>
<u>Повышенный</u>	<u>22-28</u>	<u>4</u>
<u>Базовый</u>	<u>17-21</u>	<u>3</u>
<u>Низкий</u>	<u>16 и менее</u>	<u>2</u>

Выбери правильный ответ.

**1. Коллаж - это:**

- а) изготовление предметов быта и декора из натуральной шерсти
- б) наклеивание на основу кусочков различных материалов
- в) Лепка из глины, воска, гипса и других пластичных материалов.

**2. Предварительным наброском называется:**

- а) оригами
- б) эскиз
- в) муляж

**3. Выбери орудия труда (инструменты):**

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) ткань;
- г) игла;
- д) лопата;
- е) пластилин

**4. Инструмент для измерения длины предметов**

- а) транспорир
- б) циркуль
- в) линейка

**5. Из чего делают бумагу:**

- а) из древесины; б) из старых книг и газет; в) из известняка.

**6. Выбери инструменты при работе с тканью**

- а) ножницы; в) циркуль;  
б) спицы; г) игла

**7. Что нельзя делать при работе с иглой;**

- а) иглы хранить в подушечке или игольнице  
б) сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.  
в) Знать количество иголок, булавок, взятых для работы  
г) иглы не брать в рот, не вкалывать в одежду, не оставлять иголку в изделии.

**8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?**

- а) поближе к краю и друг к другу;  
б) посередине листа бумаги.

**9. Шаблон - это**

- а) материал  
б) приспособление  
в) инструмент

**10. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:**

- а) Разметить детали по шаблону  
б) Составить композицию  
в) Вырезать детали  
г) Наклеить детали на фон  
д) Детали сшить нитками

**11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...  
б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...  
в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

**12. Что нельзя делать при работе с ножницами?**

- а) держать ножницы острыми концами вверх;  
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;  
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;  
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;  
д) хранить ножницы после работы в футляре.

**13. . Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.**

<u>Пластик</u>	<u>Ткани</u>	<u>Бумага</u>	<u>Природные материалы</u>
<u>Ножницы</u>	<u>Игла</u>	<u>Ножницы</u>	<u>Шило</u>
<u>Стека</u>	<u>Пила</u>	<u>Карандаш</u>	<u>Ножницы</u>
<u>Линейка</u>	<u>Ножницы</u>	<u>Игла</u>	<u>Карандаш</u>

**14. Продолжи пословицу: «Трудовая денежка всегда \_\_\_\_\_»**

- а) слаба  
б) крепка

**15. Догадайся, о какой части компьютера идёт речь. Впиши ответ в нужную графу.** Слова для справок: компьютерная мышь, клавиатура, принтер, монитор

а) Это часть компьютера, на которой, как на телевизионном экране, отображается вся визуальная информация ( картинки, текст, фото и т.д.)	
б) Это устройство с кнопками (клавишами), нажимая на которые можно вводить в компьютер текст и управлять работой компьютера.	
в) Это устройство переносит данные с компьютера на бумагу	
г) Это устройство, которое используется, чтобы выбирать или указывать на объекты на экране компьютера	

**16. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.**

- а) Ножницы, плоскогубцы, ткань, молоток.  
 б) Нитки, игла ткань, молоток  
 в) Плоскогубцы, проволока, кусачки, ножницы.  
 г) Гвозди, пластилин, стека, картон

**17..Для изготовления современной посуды используют**

- а) стекло    б) глину    в) металл    г) бумагу

**18..Как называется искусство украшения различных тканей узорами из ниток?**

- а) аппликация    б) вышивка    в) рисунок    г) муляж

**19.Для работы с каким материалом предназначены инструменты и приспособления:**

ножницы, иглы, булавки, наперсток, пальцы?

Это \_\_\_\_\_

**20.Что требуется для приготовления солёного теста**

**Потребуется**

---



---

**8. Ответы к работе с указанием баллов, переведённых в оценку**

<u>№</u>	<u>Часть А</u>	<u>№</u>	<u>Часть В</u>	<u>№</u>	<u>Часть С</u>
<u>1</u>	<u>б</u>	<u>13</u>		<u>18</u>	<u>вышивка</u>
<u>2</u>	<u>б</u>	<u>14</u>	<u>крепка</u>	<u>19</u>	<u>ткань</u>
<u>3</u>	<u>а, б, г, д</u>	<u>15</u>	<u>-монитор</u> <u>-клавиатура</u> <u>-принтер</u> <u>-компьютерная</u> <u>мышь</u>	<u>20</u>	<u>Чаша, вода, мука, соль</u>
	<u>в</u>	<u>16</u>	<u>г</u>		
	<u>а, б</u>	<u>17</u>	<u>б</u>		

	<u>а, г</u>				
<u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>7</u> <u>8</u> <u>9</u> <u>10</u>	<u>б, г</u>				
	<u>а</u>				
	<u>б</u>				
	<u>д</u>				
<u>11</u>	<u>бумага,</u> <u>картон,</u> <u>пласти</u> <u>лин</u>				
<u>12</u>	<u>а, б, в</u>				

## **Нормы оценок по технологии**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.