

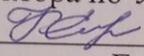
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Администрации Курманаевского района
МАОУ "Михайловская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



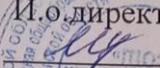
Песчанова О.А.
Протокол № 1 от «26 » 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР



Кузмина Е.С.
Протокол №1 от «28 » 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора



Мукатаева В.Н.
Приказ 72 от «28 » 08
2024 г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
Объединения «Культура общения»
Уровень начального общего образования
Срок освоения 1 год

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Алексеева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребёнка. Составляющая общих целей - освоение учениками общечеловеческих ценностей и умение учащихся жить в окружающем их мире.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Культура общения" составлена на основании документа «Наша новая школа», утверждённого президентом РФ, которая отмечает главные задачи современной школы – это «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». А в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, являющейся методологической основой *федерального государственного образовательного стандарта общего образования*, и разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, определён **современный национальный воспитательный идеал.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик учащегося:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Актуальность программы. Социальный заказ общества, семьи и самого ребенка, предъявляемый к общеобразовательному учреждению все настойчивее требует изменений, которые позволят ученику приобрести универсальные учебные действия, социальные компетентности, помогут стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком, гражданином своей страны, принимающим активное участие в общественно-политической жизни строящегося гражданского общества. Однако, детским душам (да и взрослым тоже) сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого – вот те маяки, на которые необходимо постоянно равняться. Воспитание в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания, толерантности невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности.

Широкое понятие культуры непременно включает в себя то, что называют культурой общения, культурой речевого поведения. Чтобы владеть ею, важно понимать сущность русского речевого этикета. Речевой этикет — это зеркало, которое отражает уровень воспитанности и внутренней культуры человека. Ведь только искреннее, доброжелательное отношение к собеседнику, побуждают человека выразить свое дружелюбие и благосклонность. Потребность в культуре поведения и общения очевидна, что связано с потребностью людей познать, как нужно вести себя в той или иной обстановке, как правильно устанавливать и поддерживать речевой, а через него и деловой, дружеский и другой контакт. В коммуникации люди передают друг другу ту или иную информацию, те или иные смыслы, что-то сообщают, к чему-то побуждают, о чем-то спрашивают, совершают определенные речевые действия. Однако прежде, чем перейти к обмену логико-содержательной информацией, необходимо вступить в речевой контакт, а это совершается по определенным

правилам. Осознание норм общения и речевого поведения полезно всем, чему будет способствовать изучение данного курса.

Социальная и педагогическая целесообразность. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Наше общество все более осознает, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на становление личности. Психологическими особенностями младшего школьного возраста, имеющими непосредственное отношение к духовно-нравственному воспитанию детей, являются: активность, любознательность, стремление к развитию; динамика в развитии функции головного мозга (переход от дивергентного мышления к конвергентному); развитие произвольной сферы, способности к самоконтролю; формирование моральных чувств под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия; зависимости формирования ценностных ориентаций от предъявленных образцов – факторов культуры. Во взаимодействии с окружающим миром младшему школьнику свойственны субъективация объектов; высокая эмоциональность; преобладание предметного чувственного восприятия окружающего, его мифологичность, выделение собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления. Школа ставит своей целью стать для ребенка вторым домом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому. Но постепенно выдвигалась необходимость в создании более системного, глобального проекта, где ребенок мог бы реализовать себя в различных направлениях. Программа предусматривает все стороны развития личности ребенка:

- патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое;
- воспитание гражданственности, толерантности;
- экологическое;
- формирование культуры поведения, навыков самоуправления;
- развитие творческих способностей.

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Задачи:

- воспитывать важные личностные качества младшего школьника: доброту, милосердие, терпимость (толерантность), уважение другого, заботливое отношение к миру;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- укреплять психическое и физическое здоровье учащихся через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и тренингов;
- выявлять склонности и познавательные интересы учащихся;
- установить тесное сотрудничество семьи и школы в решении воспитательных задач.

Условия эффективности системы воспитания:

- учет возрастных особенностей учащихся, знание интересов и их увлечений, использование современных педагогических и воспитательных технологий и их реализация, взаимодействие с социумом, готовность участников воспитательного процесса к реализации поставленных целей и задач, удовлетворенность участников воспитательного процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией.

На изучение «Культура общения» в начальных классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Культура общения"

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Культура общения" составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Цель курса реализуется через следующие **задачи**:

- воспитывать важные личностные качества младшего школьника: доброту, милосердие, терпимость (толерантность), уважение другого, заботливое отношение к миру;
- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- укреплять психическое и физическое здоровье учащихся через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и тренингов;
- выявлять склонности и познавательные интересы учащихся;
- установить тесное сотрудничество семьи и школы в решении воспитательных задач.

Место программы в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура общения» предусматривает **34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Культура общения» являются:

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения
- уважительное отношение к культуре других народов
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проговаривать последовательность действий ;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями ;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей ;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

2.Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Культура общения. (8 часов)

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Подчеркнуть как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ.

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами школьного этикета. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»
Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Рисование любимых героев песен. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Занятие в виде праздника. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Занятие проводится по традиционной методике. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практи ческие работ ы		
1.1	Вводный инструктаж т/б.Здравствуйте все.	1	0	0	Знать требования к манерам; отличать корректное поведение от галантного;	Учи.ру РЭШ http://school-collection.edu.ru ,
1.2	Будем беречь друг друга.	1	0	0	Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	У чи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.3	Дружим с добрыми словами	1	0	0	Знать добрые и вежливые слова	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.4	Любим добрые поступки.	1	0	0	Добывать сведения об источниках наших нравственных знаний	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.5	Подари дело и слово доброе	1	0	0	Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.6	Умеем общаться	1	0	0	Знать требования к манерам; отличать корректное поведение от галантного;	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.7	Каждый интересен	1	0	0	Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
1.8	Подарок коллективу	1	0	0	Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,

					привычках. Уметь цитировать афоризмы	collection.edu.ru ,
Итого по разделу		8				
2.1	Премудрости дедушки Этикета	1	0	0	Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.2	За столом дедушки Этикета	1	0	1	Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.3	Школьные правила этикета	1	0	1	Знать правила школьного этикета Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.4	Когда рядом много людей.	1	0	0	Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.5	Как решать семейные проблемы	1	0	0	Знать требования к манерам; Знать правила семейного кодекса	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.6	Чистый ручеек вашей речи.	1	0	0	Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
2.7	Встречаем Новый год	1	0	0	Знать требования к манерам; Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,
Итого по разделу		7				
3.1	Душа это наше творение	1	0	0	Добывать сведения об источниках наших нравственных знаний.	
3.2	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	0	0	Знать о пользе доброжелательности, доверии, внимательности	Учи.ру http://school-collection.edu.ru ,

					Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях	
3.3	Хорошие песни к добру ведут	1	0		Уметь предвидеть последствия своих поступков. Владеть монологической и диалогической формами речи	http://school-collection.edu.ru ,
3.4	Вглядишься в себя ,сравни с другом	1	0		Знать правила поведения в разных жизненных ситуациях. Уметь цитировать афоризмы	http://school-collection.edu.ru ,
3.5	Помоги понять себя.	1	0		Уметь предвидеть последствия своих поступков. Владеть монологической и диалогической формами речи	http://school-collection.edu.ru ,
3.6	О настоящем и поддельном.	1	0		Уметь предвидеть последствия своих поступков.	http://school-collection.edu.ru ,
3.7	Тепло родного дома	1	0	.	Добывать сведения об источниках наших нравственных знаний	http://school-collection.edu.ru ,
3.8	Тепло родного дома	1	0		Добывать сведения об источниках наших нравственных знаний.	http://school-collection.edu.ru ,
3.9	Поздравляем наших мам.	1	0		Владеть монологической и диалогической формами речи Знать правила семейного кодекса	http://school-collection.edu.ru ,
3.10	Поздравляем наших мам.	1	0		Владеть монологической и диалогической формами речи Знать правила семейного кодекса	http://school-collection.edu.ru ,
3.11	Цветы, цветы – в них Родины душа.	1	0		Добывать дополнительную информацию, используя	http://school-collection.edu.ru ,

					справочную литературу	
3.12	Когда солнце тебе улыбается.	1	0		Иметь сформированное желание активно преобразовывать действительность	http://school-collection.edu.ru ,
Итого по разделу		12				

4.1	Чтобы быть коллективом	1	0		Иметь сформированное желание активно преобразовывать действительность	http://school-collection.edu.ru ,
4.2	Коллектив начинается с меня	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	http://school-collection.edu.ru ,
4.3	Подарок коллективу	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках Знать правила речевого поведения	http://school-collection.edu.ru ,
4.4	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	http://school-collection.edu.ru ,
4.5	Скажи себе сам	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	http://school-collection.edu.ru ,
4.6	Вот и стали добрей и умней	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках	http://school-collection.edu.ru ,
4.7	Школе посвящается	1	0		Воплощать свои этические знания в повседневном поведении. Иметь сформированное желание активно преобразовывать действительность	http://school-collection.edu.ru ,
Итого по разделу		7				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности "Культура общения" (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е	практи ческие	По плану факту	По	
1	Вводный инструктаж т/б.Здравствуйте все.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
2	Будем беречь друг друга.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
3	Дружим с добрыми словами.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
4	Любим добрые поступки.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
5	Подари дело и слово доброе	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
6	Умеем общаться	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
7	Каждый интересен	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
8	Подарок коллективу	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
9	Премудрости дедушки Этикета	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
10	За столом дедушки Этикета	1	0	1			http://school-collection.edu.ru ,
11	Школьные правила этикета	1	0	1			http://school-collection.edu.ru ,
12	Когда рядом много людей.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
13	Как решать семейные проблемы	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
14	Чистый ручеек вашей речи.	1	0	0			http://school-collection.edu.ru ,
15	Встречаем Новый год	1	0	0			http://school-

						collection.edu.ru,
16	Душа это наше творение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
18	Хорошие песни к добру ведут	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
19	Вглядись в себя ,сравни с другом	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
20	Помоги понять себя	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
21	О настоящем и поддельном.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
22	Тепло родного дома.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
23	Тепло родного дома.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
24	Поздравляем наших мам.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru,
25	Поздравляем наших мам.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru,
26	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
27	Когда солнце тебе улыбается	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
28	Чтобы быть коллективом	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
29	Коллектив начинается с меня	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
30	Подарок коллективу	1	0	1		http://school-collection.edu.ru,
31	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
32	Скажи себе сам	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
33	Вот и стали добрей и умней	1	0	0		http://school-collection.edu.ru,
34	Школе посвящается	1	0	0		http://school-

						collection.edu.ru ,
	Всего	34	0	5		

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,2016
2. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]:/сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2017.
3. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 2017.- №10.
4. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2016. - №11
5. Сборника программ « Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие / Составили А. П. Мишина, Н.Г. Шевцова / Под общ.ред. А. П. Мишиной. – М.: Планета, 2016. – 272с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

1. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
2. Исафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
3. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)

Технические средства обучения:

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>