

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «Михайловская СОШ» Протокол от 14.04.2025 № 5	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Михайловская СОШ» Е.С.Кузьмина 14.04.2025
--	---



Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение "Михайловская  
средняя общеобразовательная школа" с.  
Михайловка Курманаевского района  
Оренбургской области  
2024год

Самообследование МАОУ «Михайловская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на

соответствие этих программ требованиям ФГОС.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МАОУ «Михайловская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Система управления школой строится в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением об Управляющем Совете, Программой развития МАОУ «Михайловская СОШ», иными локальными актами школы, которые создают правовую основу осуществления государственно-общественного управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива школы, Управляющий совет, Совет старшеклассников. Коллегиальный орган – педагогический совет. Их полномочия, характер участия в принятии управленческих решений определены в соответствующем разделе Устава школы. Правовой основой осуществления внутришкольного контроля является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», локальные акты МАОУ "Михайловская СОШ": Положение «О внутришкольном контроле», Положение «О совете профилактики», Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Михайловская СОШ», Положение «О порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов МАОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа».

Эффективным органом государственного общественного управления является Управляющий совет. В его состав входят обучающиеся старших классов, родители, педагоги, представители общественности, Учредителя. Управляющий совет согласовывает вопросы функционирования школы, организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, кадровых вопросов, определяет стратегию развития школы. Председателем управляющего совета является Павлов Федор Алексеевич.

В течение учебного года Управляющий совет рассматривал и решал следующие вопросы: согласовывал режим занятий школы, годовой учебный график, годовой план работы, школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; содействовал организации летней оздоровительной работы в новом формате (онлайн); организации горячего питания; члены управляющего совета принимали участие в мероприятиях по контролю за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, за использованием родительских и бюджетных средств для организации питания школьников, в акции «Питанию детей – общественный контроль и внимание», принимал участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников школы.

Таким образом, важные вопросы жизнедеятельности школы решаются администрацией школы совместно с Управляющим советом.

Органами ученического самоуправления является Школьная Дума, в школе создана и действует детская общественная организация «Содружество».

Целью работы Совета старшеклассников является формирование качеств личности, способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе.

Основными задачами деятельности Школьной Думы являются:

- развитие ученического самоуправления,
- формирование социальных и коллективно-творческих качеств личности школьника через различные формы совместной деятельности,
- создание условий для самоуправления и самореализации учащихся,
- в образовательно-воспитательной системе школы: формирование пространства межличностного общения с целью развития коммуникативной культуры, оказание поддержки учащимся в реализации личных устремлений интеллектуального, культурного, социального и профессионального характера.

### **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 95 человека.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 95 обучающихся.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»;

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

<b>Количество учащихся</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
Количество уч. на начало года	40	47	3	5	95
Количество уч. на конец года	39	87	3	5	94
Прибывшие	0	0	0	0	0
Выбывшие	1	0	0	0	1
Отличники	1	1	0	0	2
Хорошисты	15	11	1	1	28
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Неаттестованные	0	0	0	0	0

Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	38	30	33	20	32

## УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

## ПОДГОТОВКА К ОГЭ ,ЕГЭ

9,11 классах

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ ,ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс за 2022-2023 и 2023-2024уч.г.

#### МАОУ «Михайловская СОШ»

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык					
2022-2023	4,3	4	1	2	0
2023-2024	3,6	3,6	0	5	0
Математика проф.					
2022-2023	5	4	1	0	0
2023-2024	3,5	3,25	1	3	0
Математика база					
2022-2023	3,5	4	0	1	1

2023-2024	3	3	0	1	0
Физика					
2022-2023	4	5	0	0	1
2023-2024	4,25	3,75	2	2	0

#### Вывод:

1. результаты по русскому языку 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. ниже на 0,7б. по среднему баллу за ЕГЭ, ниже на 0,4б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 100% уч-ся (23-24уч.г.)
2. результаты по математике (проф.) 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. ниже на 1,5б. по среднему баллу за ЕГЭ, ниже на 0,75б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 75% уч-ся и 25% повысили свой результат (23-24уч.г.)
3. результаты по математике (база.) 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. ниже на 0,5б. по среднему баллу за ЕГЭ, ниже на 1б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 100% уч-ся (23-24уч.г.)
4. результаты по физике 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. выше на 0,25б. по среднему баллу за ЕГЭ, ниже на 1,25б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 50% уч-ся и 50% повысили свой результат (23-24уч.г.)

#### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс за 2022-2023 и 2023-2024уч.г.

##### МАОУ «Михайловская СОШ»

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык					
2022-2023	3,8	3,4	4	7	0
2023-2024	3,5	3,4	2	10	0
Математика					
2022-2023	2,8	3,2	0	4	5
2023-2024	2,8	3,3	3	9	0
Обществознание					
2022-2023	3,3	3,4	1	6	2
2023-2024	3,5	3,5	1	4	1
Информатика					
2022-2023	3	4	0	0	1
2023-2024	3,6	3,6	0	5	0
География					

2022-2023	4	3,5	4	4	0
2023-2024	3,5	3,8	1	6	4

### **Вывод:**

1. результаты по русскому языку 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. ниже на 0,3б. по среднему баллу за ОГЭ. Подтвердили свои оценки 83,3% уч-ся и повысили свой результат 17% (23-24уч.г.)
2. результаты по математике 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г.равен по среднему баллу за ОГЭ. Подтвердили свои оценки 75% уч-ся и 25% повысили свой результат (23-24уч.г.)
3. результаты по информатике 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. выше на 0,6б. по среднему баллу за ЕГЭ, но ниже на 0,6б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 100% уч-ся (23-24уч.г.)
4. результаты по географии 2023- 2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023уч.г. ниже на 0,5б. по среднему баллу за ОГЭ, выше на 0,3б. по среднему баллу за год. Подтвердили свои оценки 50% уч-ся и 9% повысили, а 32% понизили свой результат (23-24уч.г.)

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов в 2023 - 2024 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### **Задачи:**

#### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно ( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

#### **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

### **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9,11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Учителям -предметникам, преподающим в 9,11 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

### **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2023 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ**

### **Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год**

#### **в МАОУ «Михайловская СОШ»**

Одним из важнейших направлений деятельности школы, несомненно влияющих на качество образования в целом, является формирование системы воспитательной работы.

Воспитательная работа в МАОУ «Михайловская СОШ» в течение года осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП. Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным

направлениям воспитания в соответствии с модулями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Михайловская СОШ»

#### **Познавательная деятельность**

- программа «Разговор о важном»
- программа «Россия мои горизонты»
- программа «Финансовая грамотность»
- программа «Функциональная грамотность»

#### **Художественное творчество**

- программа «Мастерица»
- программа «Мир в красках и карандашах»

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- программа «Физическая культура»

#### **Трудовая деятельность**

- программа «Умелые ручки»

В 2024 году продолжил свою работу школьный театр «Пьеро», который включён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. В театре ребята осваивают все необходимые дисциплины: актёрское мастерство, сценическое движение, сценическую речь, принимают участие в творческих мастер-классах.

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- программа «Волейбол»
- программа «Мини-футбол»

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

В течение года в школе решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные

направления деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

С целью повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей в школе продолжает работать методическое объединение (МО) классных руководителей. Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы и планом работы МО. Функциональная деятельность МО классных руководителей заключалась в следующих мероприятиях:

- Создание портфеля классного руководителя;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Мониторинг деятельности классных руководителей;

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В этом году продолжается проведение классных часов «Разговоры о важном». Эти занятия - беседы позволяют реализовать почти все цели и задачи воспитательной работы классного руководителя.

Следует отметить, что на хорошем уровне организована работа классных руководителей с родителями. Педагогическое взаимодействие с семьёй проводится через классные, общешкольные собрания, беседы, анкетирование, взаимодействие с родительским комитетом, родительские дни. Осуществление планов воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, педагогом-психологом. Большое внимание классные руководители уделяли профилактике безопасного поведения обучающихся. Регулярно проводились инструктажи и занятия по безопасности, целью которых было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, вырабатывают ответственную позицию к происходящему в школе.

К таким общешкольным делам относятся:

- День знаний.
- «Неделя финансовой грамотности»
- Урок, посвященный Всероссийскому дню трезвости.
- Всероссийская акции «Книга друга».
- Соревнование по пионерболу.
- «День Учителя».
- Флешмоб учителей и учеников ко Дню учителя.
- «Неделя Добра»
- «День отца»
- «Осторожно! Тонкий лед!»
- Всероссийская акция «Вахта памяти»
- Акции: поздравления для своих любимых пап; гуманитарная помощь для участников СВО.

- «Мы против наркотиков».
  - Урок "Жизнь - это..."
  - Всероссийская акция "Посвящение учителям".
  - Акция «Мы против наркотиков!».
  - Урок качества,
  - Акция «Пишу тебе, Герой!»
  - Региональный проект «Орлята России».
  - Школьный конкурс «Маме с любовью»
  - Творческий концерт, посвященный «Дню матери»
  - Единый урок «Без срока давности»
  
  - Всероссийский конкурс школьных пространств «Движение Первых».
  - Школьная акция "Наряди Ёлочку!"
  - Школьный конкурс «Новогодняя сказка»
  - Урок «Осторожно! Тонкий лед!»
  - Акция «Покормите птиц зимой»
  - Акция «Письма солдатам»
  - «Мы вспоминали юных Героев Великой Отечественной войны».
  - Конкурс «Рождественская звезда»
  - Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой»!
  - Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
  - Торжественный концерт творческих коллективов в рамках программы «Широкая масленица».
  - Флешмоб «Я, ты, он, она...!»
- Благотворительная ярмарка «Своих не бросаем».
- Акция "Голубая лента"
  - Помощь солдатам в зоне СВО.
  - Весенняя акция «Пасхальное дерево»
  - «Весенняя Неделя Добра 2024».
  - Муниципальный слёт Движения Первых.
  - Форсайт-сессия «Развитие движения Волонтеры культуры».
  - Школьный лагерь

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- организация работы на образовательных платформах в условиях пандемии.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему вебинаров
- мониторинг достижения обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### ***Работа школьного методического совета***

Основу методической службы школы в 2023-2024 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО , ФГОС ООО; ФГОС СОО
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам работы в конструкторе рабочих программ, составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по вопросам использования электронных дневников и журналов, по работе на платформе РЭШ, по формированию функциональной грамотности, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В 2023-2024 учебном году запланированы и проведены следующие тематические методические советы:

Заседания	Вопросы	Дата проведения
1	<p><b><u>Заседание 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.</li> <li>2. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.</li> <li>4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.</li> <li>5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023-2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.</li> <li>7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.</li> <li>8. Утверждение плана проведения предметных недель.</li> <li>9. Методология (целевая модель) наставничества. Изучение методических рекомендаций.</li> </ol>	Август
2	<p><b><u>Заседание 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.</li> <li>3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад</li> </ol>	ноябрь

	<p>и конкурсов</p> <p>4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9,11 классов по результатам первой четверти.</p> <p>5.Итоги АКР по ОБЖ, физической культуре, ИЗО, музыке.</p> <p>6.Организация предметных недель филологического, гуманитарного циклов, начальных классов.</p> <p>7. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ-2024, .</p> <p>8. Классно-обобщающий контроль в 5-ом, 10-ом классах</p>	
3	<p><b>Заседание 3.</b></p> <p>1.Анализ результатов 1 полугодия.</p> <p>2. Итоги проверки качества гуманитарного и филологического образования в школе.</p> <p>3. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4.Анализ инновационной работы за 1 полугодие</p> <p>5.Организация работы методических объединений на 2 полугодие</p> <p>6.Утверждение графика предметных недель на 2 полугодие</p> <p>7.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2 полугодие</p> <p>8. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>9. Анализ работы школы по информатизации за 1 полугодие.</p> <p>10. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ-2024, Изменения в КИМ.</p>	январь
4	<p><b>Заседание 4.</b></p> <p>.Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ-2024, анализ Репетиционных экзаменов в 9,11 классах.</p> <p>2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.</p> <p>3. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.</p> <p>4. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-10 классах.</p>	Март
5	<p><b>Заседание 5.</b></p> <p>1.Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.</p> <p>2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».</p>	Апрель
6	<p><b>Заседание 6.</b></p> <p>1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.</p> <p>2.Подготовка к итоговому педсовету.</p> <p>3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов</p> <p>4.Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>5 Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.</p> <p>6Отчет о работе методических объединений.</p>	Май

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала школы следует продолжить деятельность по направлениям:

- совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией школы);

- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих и проблемных групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района) и дистанционные формы участия, вебинары;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов школы (прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

**Вывод:** тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий в школе. Принятые решения школьного методического совета в целом выполнены.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

На окончание 2023-2024 учебного года в школе работали 14 педагогов (2 из них внешний совместитель), из них 14-учителей.

В школе имеется: педагог-психолог.

Основная часть учителей школы имеют высшее профессиональное образование – 100%, своевременно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 92% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 92%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

##### а) по уровню образования

Высшее образование-14

Среднее специальное-0

##### б) по квалификационным категориям:

3 педагога имеют высшую категорию;

I квалификационную категорию – 10 человек;

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. Но, к сожалению имеются вакансии, требуются учителя физики, физической культуры, математики.

#### ***Курсовая подготовка***

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах и получая заочное профессиональное образование. За год курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников, курсовую переподготовку- 1 (7,5%) человека.

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования, не возможности принять участие в дискуссии по проблемным вопросам.

Курсовая подготовка	2023-2024
Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (1 раз в 3 года), в % к общему числу работников.	100

**Вывод:** План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Составлен план курсовой подготовки на ближайшие три года.

**Задачи:**

Обеспечить очное прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога школы.

**Работа методических объединений**

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В МАОУ «Михайловская СОШ» были созданы и работают 4 школьных методических объединений педагогов:

- МО естественно-математических наук
- МО гуманитарных дисциплин
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

В течение 2023-2024 учебного года в рамках различных МО были выделены временные творческие (проблемные группы) по вопросам: работа с реестрами затруднений обучающихся, подготовка к устному собеседованию, работа с родителями (сотрудничество семьи и школы), формирование УУД в основной школе, работа с детьми ОВЗ, подготовка к ГИА-2024, работа на платформе РЭШ.

Работа в малых творческих группах позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, сузить круг педагогов до мотивированных, интересующихся данной проблемой. Передача полномочий по руководству группой заинтересованному педагогу, снижает нагрузку на руководителя МО и позволяет делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, все это повышает качество результата.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Однако следует отметить невысокую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ районного и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

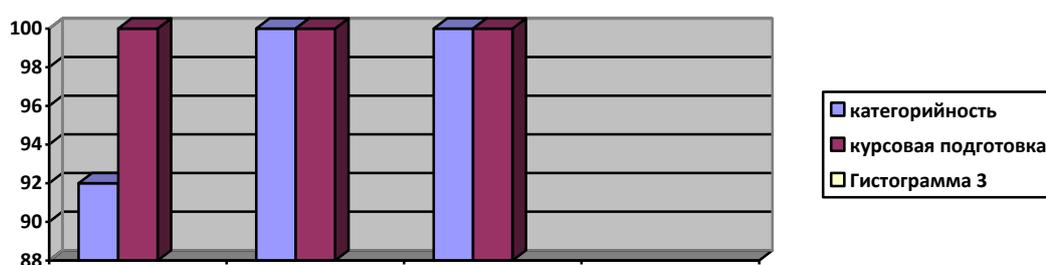
Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Планы работы всех методических объединений на 2023-2024 учебный год реализованы. В учебном году проведено по 5 заседаний МО.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол (проведены в рамках методических недель). Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы.

### Количественные показатели работы методического объединения

№ п/п	Методическое объединение	Категорийность %	Курсовая подготовка за последние 3 года %
1.	Учителей начальной школы (руководитель Песчанова О.А.).	92%	100%
2.	Учителей гуманитарного цикла (руководитель Чебагина Е.Г..).	100%	100%
3.	Учителей естественно-математического цикла (руководитель Коннов А.И.).	100%	100%



**Выводы:** Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

**Рекомендации:** в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

*Задачи:* активизировать работу по вовлечению педагогов в районные сообщества для трансляции собственного опыта работы, стремиться к регулярной обновляемости и пополнению личных сайтов.

### Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях

#### профессионального мастерства

В прошлом учебном году педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах:

**Информация об участии учителей МАОУ «Михайловская СОШ» в конкурсном движении за 2023-2024 учебный год:**

ФИО	Название	уровень	результат

Дёмина О,М	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагога» (урок «Пищеварительная система»)	Всероссийский	Победитель
	Всероссийский конкурс «Презентация» (урок «Пищеварительная система»)	Всероссийский	Победитель
	Международный конкурс «Профессиональное мастерство» (Решение задач по генетике)	Международный	Победитель
Васильева В.Н.	1. Этнографический диктант 2023	РФ	Сертификат
	2. «Интенсиве Я Учитель 3.0»	РФ	Сертификат
	3. Всероссийский правовой (юридический) диктант	РФ	Сертификат
Кузьмина Е.С,	1. «Флагманы образования .Муниципалитет»	Всероссийский	Сертификат
	2. Правовой юридический диктант	РФ	
	3. Онлайн-викторина «Конституция –основной закон страны»	РФ	Сертификат
			2 место
Алексеева Т.Н.	1.Правовой юридический диктант	РФ	Сертификат
	3.Большой этнографический диктант	РФ	Сертификат
	4. «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	Международный	Сертификат
	5.Тест « Математическая грамотность»	РФ	
	6. Культурный марафон	РФ	Диплом1 степени
			Сертификат

**Выводы:** Педагогические работники активно принимали участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, конференциях, тестированиях) на всех уровнях, но не все мероприятия оценивались (это

такие мероприятия как конференции, тестирования). Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям.

**Задача.** Продолжить работу по пропаганде среди педагогов участия в различных конкурсах. Привлекать тех педагогических работников, которые не являются активными в конкурсном движении.

Администрацией школы в течение 2023-2024 уч.г. посещено около 75 уроков и занятий учителей-предметников в ОО.

Одной из основных целей посещений уроков: владение преподавателями методами и приемами организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС с позиции системно-деятельностного подхода, применение эффективных методов обучения.

Посещенные уроки показали, что большинство учителей используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии, ИКТ, внедряют в учебный процесс эффективные формы, методы обучения, строят уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрацией практического воплощения новых методических знаний, опыта стали открытые уроки учителя начальных классов Песчанова О.А. (в рамках работы ШМО), учителя русского языка Григоьевой В.С. (в рамках работы ШМО), учителя математики Коннова А.И.

Следует отметить, что большинство учителей на уроках создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий. На уроках реализуют системно-деятельностный подход. Используют разнообразные формы работы: индивидуальную, в группе, в парах, фронтальную.

Методической службой изучались результаты сформированности универсальных учебных действий. Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классов ОО на начало (сентябрь-октябрь) и конец (апрель) 2023-2024 учебного года.

По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод о том, что в 1-11 классах с высоким и средним уровнем сформированности всех универсальных учебных действий учащихся составляет большинство.

В целом по школе в 1-11 классах наблюдается положительная динамика по сформированности УУД. По сравнению со стартовой диагностикой процент обучающихся с высоким уровнем вырос на 8%, со средним показателем увеличился на 16%, с низким уровнем снизился на 7%.

Значительно улучшились результаты у обучающихся 5-х, 6-х, классов по сравнению с началом учебного года.

### ***Работа со слабоуспевающими учащимися МАОУ «Михайловская СОШ»***

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч.процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика, ИОМы;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Выводы: по итогам промежуточной аттестации не имеется неуспевающих обучающихся.

Рекомендации: в следующем году продолжить индивидуальную работу со слабыми обучающимися.

### **Работа с одарёнными детьми.**

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Для реализации данной цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

### **Результаты участия учащихся и педагогов школы в районных, областных и всероссийских мероприятиях в 2023-2024 учебном году**

Олимпиадники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Прохуткина Арина - 7 класс- биология- призер

Логачева Мария -7 класс- ОБЖ- призер

Гвоздева Татьяна-9 класс-физ-ра

Муниципальный этап областной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

среди

4-8 классов

Прохуткина Арина -7 класс биология -призер

В целом следует отметить положительную динамику участия по физической культуре, биологии. Необходимо индивидуальная работа с обучающимися по вопросам участия в олимпиадах разных уровней.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОО.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### **Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, муниципальные и школьные МО.
3. Стабильные результаты промежуточной аттестации.

#### **Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

#### **Предложения на 2024 -2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОО ООО, основного общего образования и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

#### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

#### Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

#### **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 - 11 - х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

### **ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Следует уделить внимание более качественному оформлению учителю истории и обществознания: Мукатаевой В.Н.

### **ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года без учёта ГИА составляет 30%, Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГИА по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преимущество технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

#### **ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную класно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Директор школы Кузьмина Е.С.