


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Администрации Курманаевского района**

**МАОУ "Михайловская СОШ "**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО предметов гуманитарного цикла <i>Чебакина</i> Чебагина Е.Г. Протокол №1 от «26» августа 2024 г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. дир по УР <i>Кузьмина</i> Кузьмина Е.С. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.О. директора <i>Мукатаева</i> Мукатаева В.Н. Приказ № от «28» августа 2024 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4506638)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Составитель:**

Мукатаева Валентина Николаевна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

**с.Михайловка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО и федеральной основной образовательной программе по русскому языку.

Учебным планом МАОУ «Ефимовская СОШ» на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка**

#### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

## Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение,



морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;



анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и

односоставные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-*кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из— с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>						
1.1	Повторение пройденного материала.	8	1	0	<p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Выполнение упражнений различной степени сложности.</p>		Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						

2.1.	Основные функции русского языка. Литературный язык.	1	0	0	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)	День знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>						
3.1.	Виды речи.	4	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог рассуждение). ;  Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).;	Международный день распространения грамотности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/</a>  Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог рассуждение). ;  Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/</a>  Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

					мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).;		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ</b>						
4.1.	Информационная переработка текста.	11	0	0	Пересказывать текст.; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.;	Международный день жестовых языков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2602186">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2602186</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/</a>
4.3.	Виды описания.	8	0	0	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.;; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/</a>
4.4.	Смысловый анализ текста.	7	0	0	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/</a>

					предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>28</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>						
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	0	Характеризовать особенности официально-делового стиля.;  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.;	Урок творчества «За страницами учебника»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/</a>
5.2	Научный стиль. Жанры.	6	0	0	Характеризовать особенности научно-учебного стиля.;  Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.;  Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/</a>

	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>						
6.1.	Группы лексики по происхождению.	6	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.;  Различать историзмы и архаизмы.;	221 год со дня рождения В.И.Даля.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/</a>
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: и употребления		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/</a>
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0	Различать слова с точки зрения сферы их употребления:  общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260296/</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3	0	0	Определять стилистическую окраску слова.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/main/258374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/main/258374/</a>
6.5.	Лексические средства выразительности.	1	0	0	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/</a>
6.6.	Лексические словари	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

							lesson/6948/main/259459/
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	1				
	<b>РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА:СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>						
7.1.	Виды морфем.	1	0	0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;	День словарей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/</a>
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	15	1	0	<p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/</a>  Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4	0	0	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА</b>						



РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ							
8.1.	Имя существительное	10	1	0	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.;</p>	Дружба, милосердие, любовь – базовые общечеловеческие качества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/</a> Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.2.	Имя прилагательное	15	1	0	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных.;</p>	Всемирный день приветствий. Урок общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/main/258994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/main/258994/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/</a> Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.3.	Имя числительное	23	1	0	<p>Определять общее грамматическое значение имени числительного.;</p> <p>Различать количественные (целые, дробные,</p>	Международный день родного языка. Лингвистическая игра-квест «Знай свой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

					<p>собираемые) и порядковые имена числительные.;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.;</p>	язык».	<p>lesson/6997/start/259114/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
8.4.	Местоимение	15	1	0	<p>Определять общее грамматическое значение местоимения.;</p> <p>Различать разряды местоимений.;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни.;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения.;</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений.;</p>	<p>Интернет – наш помощник.</p> <p>Безопасность в сети Интернет.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/</a></p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>

8.5.	Глагол	36	1	0	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы.;</p> <p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.;</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов.;</p>	Время читать!	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/</a></p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>99</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>						
9.1.	Повторение пройденного материала	13	1	0	<p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и</p>	День славянской письменности и культуры	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

					пунктуационный анализ предложений. Выполнение упражнений разной степени сложности.		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>						
10.1.	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2.	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>204</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>						
1.1	Повторение пройденного материала.	5	1	0	<p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Выполнение упражнений различной степени сложности.</p>	Международный день распространения грамотности	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.;	День знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>						
3.1.	Монолог и его виды	3	0	0	Создавать монологическое высказывание на заданную тему		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmethod.ru)
3.2.	Диалог и его виды	2	0	0	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик)	Международный день жестовых языков	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmethod.ru) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>					

	<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ</b>						
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/</a>
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Создавать рассуждение доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/</a>
4.3.	Информационная переработка текста	6	0	0	Пересказывать текст.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/</a>
					Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.;		
4.4.	Смысловой анализ текста.	3	0	0	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.;	Урок творчества «За страницами учебника»	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>						
5.1.	Публицистический стиль	3	0	0	Моделировать текст публицистического стиля, опираясь на знание требований к его		Материалы. Русский язык (5-9 классы)

					содержанию и структуре.;		(mosmethod.ru)
5.2	Официально деловой стиль	3	0	0	Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmethod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>						
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	слова  Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).;	День словарей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/</a>
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2	0	Знать суффиксы причастий.; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы,  причастия и имена прилагательные.;  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/</a>  Материалы. Русский



					<p>прошедшего времени.;</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.; Определять гласную перед суффиксом -вш действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн страдательных причастий прошедшего времени.;</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.;</p>		<p>язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	0	<p>Знать суффиксы деепричастий.;</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и</p>	<p>Международный день родного языка. Лингвистическая игра-квест «Знай свой язык».</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/</a></p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>

					<p>несовершенного вида.;</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши</p> <p>деепричастий.;</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании.;</p>		
6.4.	Наречие	21	2	0	<p>Распознавать наречия аргументированно доказывать принадлежность слов этой части речи.;</p> <p>Характеризовать наречия в аспектах принадлежности к различным рядам по значению.;</p> <p>Различать наречия разных рядов по значению.;</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/</a></p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>	

					<p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.;</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.;</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно- суффиксальным способом с помощью приставок из-, до- , с-, в-, на-, за- и суффиксов-аи-о, используя соответствующее правило.;</p>	
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, ролям в предложении и типичным суффиксам.;</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/</a></p>

					Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.;		
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	Опознавать слова служебных частей речи.; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.;	Всемирный день приветствий. Урок общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/</a>
6.7.	Предлог	12	1	0	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/main/</a>
					Характеризовать функции предлогов.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmethod.ru)
					Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.;		
					Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.;		
					На основе анализа различать предлоги разных рядов, группы производных предлогов.;		
					Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-		

					<p>падежные формы (в течение —втечении, навстречу— навстречу).;</p> <p>Объяснять написание производныхпредлогов, написание предлогов с именными частями речи.;</p> <p>Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.;</p>	
6.8.	Союз	12	1	0	<p>Распознаватьсоюзы, использованные как средство связи однородных членовпредложенияи частейсложного предложения, характеризоватьих функции.;</p> <p>Определятьоснованиядля сравненияисравнивать конструкциисоднородными членами, связанными сочинительнымисоюзами, и сложносочинённые предложения.;</p> <p>Использоватьнавыки пунктуационногоанализа простыхпредложенийс</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/</a></p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>

					<p>однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.;</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов.;</p> <p>Объяснять написание производных союзов.;</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.;</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.;</p>		
6.9.	Частица	12	0	0	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.;</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц.;</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в</p>	<p>Интернет – наш помощник.</p> <p>Безопасность в сети Интернет.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/</a></p>

				<p>собственной речи.;</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений частицами и правильно интонировать такие предложения.;</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание нес разными частями речи.;</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.;</p>		<p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	3	0	0	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.;</p> <p>Различать междометия разных разрядов.;</p> <p>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.;</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/</a></p>

					<p>форм приветствия, выделяя их интонационно.;</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.;</p> <p>выполнять морфологический анализ междометий.;</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.;</p>		
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи.; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.; Различать лексическую и грамматическую омонимию.;</p> <p>Понимать особенности употребления омонимов в речи.;</p>		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>99</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>						



9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	Выполнять языковые разборы различной сложности, решать орфографические и пунктуационные задачи	День славянской письменности и культуры.	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>						
10.1.	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2.	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>135</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Общие сведения о языке (2ч.)</b>			
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1		
2.	Понятие о литературном языке.	1		
	<b>Повторение (8ч.) Язык и речь (1ч.). Текст (7ч.)</b>			
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1		
4.	Морфемы в слове. Орфограммы а приставках и в корнях.	1		
5.	Части речи.	1		
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
7.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
8.	Синтаксический разбор предложения.	1		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1		
10.	Прямая речь. Диалог.	1		
11.	<b>РР.-1.</b> Монолог и диалог. Основные критерии культуры речи.	1		
12.	<b>РР.-2.</b> Информационная переработка текста. План текста (простой; назывной, вопросный); пересказ текста.	1		
13.	<b>КР.-1. Входная мониторинговая работа.</b>	1		
14.	<b>РР.-3.</b> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста.	1		
15.	<b>РР.-4.</b> Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев.	1		
16.	<b>РР.-5.</b> Смысловой анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте.	1		
17.	<b>РР.-6.</b> Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности.	1		
18.	<b>РР.-7.</b> Функциональные разновидности языка	1		
19.	<b>РР.-8.</b> Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка	1		
	Лексикология. Культура речи (17ч.). <b>Текст (2ч.).</b>			

20.	Лексикология .Слово как единица языка.	1		
21.	<b>РР.-9.</b> Описание как тип речи. Собираение материалов к сочинению. План текста (простой).	1		
22.	<b>РР-10.</b> Написание сочинения-описания внешности человека.	1		
23.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Общеупотребительная лексика.	1		
24.	Профессионализмы. Термины.	1		
25.	Диалектизмы.	1		
26.	Жаргонизмы.	1		
27.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1		
28.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1		
29.	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1		
30.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.	1		
31.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1		
32.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1		
33.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1		
34.	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1		
35.	Лексические словари.	1		
36.	Применение знаний в практике правописания.	1		
37.	Применение знаний в практике правописания.	1		
38.	<b><u>КР.2. Контрольная работа по теме «Лексикология»</u></b>	1		
39.	Работа над ошибками.	1		
	<b>Словообразование. Культура речи. Орфография (20ч). Язык и речь (2ч). Текст (4ч).</b>			
40.	Морфемика и словообразование. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1		
41.	<b>РР.-11.</b> Описание помещения	1		

42.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный).	1		
43.	Основные способы образования слов в русском языке (суффиксальный).	1		
44.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный).	1		
45.	Основные способы образования слов в русском языке (бессуффиксный).	1		
46.	Основные способы образования слов в русском языке (сложение).	1		
47.	Основные способы образования слов в русском языке (переход из одной части речи в другую).	1		
48.	<b>РР.-12.</b> Информационная переработка текста (сложный план, назывной, вопросный).	1		
49.	<b>РР.-13.</b> Написание сочинения (описание помещения)	1		
50.	<b>КР.-3. Контрольная работа по разделу «Словообразование». (за 1 четверть)</b>			
51.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием			
52.	Нормы правописания корня <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> .	1		
53.	Применение знаний в практике правописания. <i>Корни с чередованием а // о.</i>	1		
54.	Применение знаний в практике правописания. <i>Корни с чередованием е // и.</i>	1		
55.	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
56.	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
57.	Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (трудные случаи правописания приставок).	1		
58.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		
59.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1		
60.	Морфология. Культура речи. Орфография. Орфографический анализ.	1		
61.	Морфология. Культура речи. Орфография. Орфографический анализ.	1		
62.	Морфология. Культура речи. Орфография. Орфографический анализ.	1		
63.	<b>РР.-14.</b> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное)	1		
64.	<b>РР.-15.</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		

65.	<b>РР.-16.</b> Анализ сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
66.	Проверочная работа. Тестирование по разделу.	1		
	<b>Морфология. Имя существительное (10ч). Язык и речь (1ч). Текст (1ч).</b>			
67.	Общее грамматическое значение имени существительного. Синтаксические функции существительного. Особенности словообразования имен существительных.	1		
68.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1		
69.	Нормы словоизменения имён существительных.	1		
70.	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	1		
71.	Морфологический анализ имени существительного.	1		
72.	Орфографический анализ имени существительного.	1		
73.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
74.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
75.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
76.	<b>РР.-17.</b> Монолог-описание.	1		
77.	<b>РР.-18.</b> Описание природы. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя». Использование языковых средств выразительности.	1		
78.	<b>КР.-4. Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1		
79.	Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Имя существительное».	1		
	<b>Имя прилагательное (15 ч). Текст (4ч).</b>			
80.	Общее грамматическое значение имени прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Словообразование имён прилагательных.	1		
81.	<b>РР.-19.</b> Описание местности.	1		
82.	<b>РР. -20.</b> Написание сочинения-описания местности.	1		
83.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1		
84.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1		
85.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
86.	Относительные прилагательные	1		
87.	Притяжательные прилагательные	1		
88.	Морфологический анализ имени прилагательного	1		
89.	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных.	1		

90.	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в именах прилагательных.	1		
91.	Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.	1		
92.	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
93.	Орфографический анализ имени прилагательного.	1		
94.	Орфографический анализ имени прилагательного.	1		
95.	Орфографический анализ имени прилагательного.	1		
96.	<b>КР.-5. Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное» (за 2 четверть)	1		
97.	Работа над ошибками.	1		
98.	<b>РР.-21.</b> Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста. Сжатое изложение.	1		
99.	<b>РР.-22.</b> Анализ ошибок, допущенных в изложении. Пересказ текста.	1		
	<b>Имя числительное (23ч.)</b> <b>Текст (2ч.).</b>			
100.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	1		
101.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.	1		
102.	1 Нормы правописания имён числительных: написание <b>ь</b> в именах числительных.	1		
103.	1 Разряды имён числительных по значению: порядковые числительные.	1		
104.	Склонение порядковых имён числительных.	1		
105.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные).	1		
106.	1 Числительные, обозначающие целые числа.	1		
107.	Склонение количественных имён числительных.	1		
108.	1 Дробные числительные.	1		
109.	Склонение количественных имён числительных.	1		
110.	1 Собирательные числительные	1		
111.	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1		
112.	Склонение количественных имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1		
113.	Склонение количественных имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1		
114.	1 Морфологический анализ имён числительных.	1		

115.		<b>РР.-23.</b> Информационная переработка текста. Сжатое изложение.	1		
116.	1	Нормы правописания имён числительных. Написание двойных согласных	1		
117.		Нормы правописания имён числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1		
118.		Нормы правописания окончаний числительных.	1		
119.		Нормы образования имен числительных.	1		
120.		Нормы образования имен числительных.	1		
121.	1	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1		
122.	1	<b>РР.-24.</b> Научный стиль. Словарная статья.	1		
123.	1	<b>РР.-25.</b> Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1		
124.	1	Орфографический анализ имени числительного	1		
125.	1	<b>КР.-6. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием «Имя числительное»	1		
126.		Работа над ошибками.	1		
		<b>Местоимение (15ч.) Язык и речь (2ч.). Текст (2ч.).</b>			
127.	1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1		
128.	1	Разряды местоимений: личные местоимения.	1		
129.		Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	1		
130.	1	Разряды местоимений: возвратное.	1		
131.	1	<b>РР.-26.</b> Монолог-повествование.	1		
132.		<b>РР. –27.</b> Написание сочинения-повествования	1		
133.	1	Разряды местоимений: вопросительные и относительные.	1		
134.		Разряды местоимений: неопределённые. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> .	1		
135.	4	Разряды местоимений: отрицательные. Правописание отрицательных местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1		
136.	1	Разряды местоимений: притяжательные. Роль местоимений в речи.	1		

137.	1	<b>РР.-28.</b> Монолог-рассуждение.	1		
138.	1	<b>РР.-29.</b> Написание сочинения-рассуждения.	1		
139.	1	Разряды местоимений: указательные.	1		
140.	1	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1		
141.	1	Разряды местоимений: определительные.	1		
142.	1	Морфологический анализ местоимений.	1		
143.	1	Склонение местоимений.	1		
144.		Словообразование местоимений.	1		
145.		<b>КР.-7. Контрольная работа</b> по теме «Местоимение» (за 3 четверть).	1		
146.	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Местоимение». Орфографический анализ местоимений.	1		
		<b>Глагол (36ч). Язык и речь (1ч). Текст (2ч).</b>			
147.	1	Общее грамматическое значение глагола. Синтаксические функции глагола.	1		
148.		Морфологические свойства глаголов.	1		
149.	1	Морфологические свойства глаголов.	1		
150.		Орфографический анализ глагола.	1		
151.		Орфографический анализ глагола.	1		
152.	1	Разноспрягаемые глаголы	1		
153.	1	<b>РР.-30.</b> Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Составление диалога с использованием глаголов	1		
154.	1	Переходные и непереходные глаголы.	1		
155.	1	Переходные и непереходные глаголы.	1		
156.	1	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1		
157.		Изъявительное наклонение. Языковая норма.	1		
158.	1	Условное наклонение.	1		
159.		Условное наклонение. Нормы образования глаголов.	1		
160.	1	Повелительное наклонение.	1		
161.	1	Повелительное наклонение. Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1		
162.	1	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Нормы словоизменения глаголов.	1		



163.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление наклонений	1		
164.	Безличные глаголы.	1		
165.	Использование личных глаголов в безличном значении.	1		
166.	Морфологический анализ глаголов.	1		
167.	Морфологический анализ глаголов.	1		
168.	<b>РР.-31.</b> Описание действий.	1		
169.	<b>РР.-32.</b> Написание <u>контрольного</u> сочинения-описания действий.	1		
170.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1		
171.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1		
172.	Орфографический анализ глагола.	1		
173.	Орфографический анализ глагола.	1		
174.	Орфографический анализ глагола.	1		
175.	1 Орфографический анализ глагола.	1		
176.	Морфологические свойства глагола.	1		
177.	Морфологические свойства глагола.	1		
178.	Морфологические свойства глагола.	1		
179.	<b>РР.-33.</b> Информационная переработка текста. <u>Контрольное</u> сжатое изложение.	1		
180.	Повторение изученного о глаголе.	1		
181.	Повторение изученного о глаголе.	1		
182.	Повторение изученного о глаголе.	1		
183.	Повторение изученного о глаголе.	1		
184.	Повторение изученного о глаголе.	1		
185.	Повторение изученного о глаголе.	1		
186.	<b>КР.-8. Контрольная работа</b> по теме «Глагол». //или ВПР	1		
187.	1 Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Глагол».	1		
	Повторение (13ч). Язык и речь (1ч). Текст (2ч).			
188.	1 Разделы науки о языке.	1		
189.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические).	1		
190.	1 Орфография.	1		

191.	1	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1		
192.	1	Пунктуационный анализ предложения.	1		
193.	1	Лексика и фразеология. Основные виды норм русского литературного языка (лексические).	1		
194.	1	Словообразование. Состав слова.	1		
195.	1	Морфология.	1		
196.	2	Морфологический анализ слова.	1		
197.	2	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	1		
198.	2	Синтаксический разбор предложения.	1		
199.		<b>РР.-34.</b> Смысловый анализ текста.	1		
200.		<b>РР.-35.</b> Смысловый анализ текста.	1		
201.		<b>Промежуточная аттестация КР-9. Контрольная работа за год.</b>	1		
202.	2	<b>РР.-36.</b> Сообщение на лингвистическую тему.	1		
203.	2	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.	1		
204.		Итоговый урок	1		

Р.р. – 36 ч К.р. – 9 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 7. Изл. – 4.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Общие сведения о языке (1ч.).			
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1		
	Повторение (5ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (3ч.).			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.	1		
4.	Словообразование и орфография.	1		
5.	Морфемный и словообразовательный разбор.			
6.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1		
7.	Применение знаний в практике правописания. <b>К.р.-1. Входная мониторинговая работа.</b>	1		
8.	Соблюдение основных орфографических норм. Анализ ошибок контрольной работы	1		
9.	<b>РР.-1.</b> Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1		
10.	<b>РР.-2.</b> Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1		
11.	<b>РР.-3.</b> Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1		
12.	<b>РР.-4.</b> Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1		
	<b>Система языка</b> <b>Морфология. Культура речи (1ч.).</b>			
13.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1		
	<b>Причастие (20ч.).</b> <b>Язык и речь (1ч.). Текст (2ч.).</b>			
14.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1		
15.	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.	1		

16.	Причастие в составе словосочетаний. Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i> Причастный оборот.	1		
17.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1		
18.	Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	1		
19.	<b>Р.р.-5.</b> Монолог-описание. <i>Написание сочинения –описания внешности человека (из 6 класса)</i>	1		
20.	Действительные и страдательные причастия.	1		
21.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		
22.	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
24.	<b>Р.р.-6.</b> Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). <b>Написание изложения</b> по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
27.	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
28.	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1		
29.	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1		
30.	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Ударение в некоторых формах причастий.	1		
31.	<b>К.р.-2.Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
32.	<b>Р.р.-7.</b> Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста. <b>Написание выборочного изложения</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
33.	Морфологический анализ причастий.	1		
34.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1		
35.	Орфографический анализ причастия.	1		
36.	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные ( <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> ). Употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> .	1		
37.	1 <b>К.р.3. Контрольная работа</b> по теме «Причастие».	1		
38.	1 Анализ контрольной работы.	1		
	<b>Деепричастие (14ч.).</b>	1		
	<b>Текст (2ч.).</b>			

39.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1		
40.	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.	1		
41.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1		
42.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1		
43.	Деепричастия несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	1		
44.	Деепричастия совершенного вида. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Орфографический анализ деепричастия.	1		
45.	<b>Р.р.-8.</b> Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). <b>Подготовка к сочинению-рассказу по картине</b> С. Григорьева «Вратарь».	1		
46.	<b>Р.р. -9. Написание сочинения-рассказа</b> по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
47.	Морфологический анализ деепричастия.	1		
48.	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		
49.	Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Повторение изученного о деепричастии.	1		
50.	<b>К.р.-4.</b> Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1		
51.	Работа над ошибками.	1		
	<b>Наречие (21ч.).</b> <b>Язык и речь (2ч.). Текст (2ч.).</b>			
52.	Общее грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.	1		
53.	Разряды наречий по значению.	1		
54.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1		
55.	Нормы образования степеней сравнения наречий.	1		
56.	<b>Р.р. -10.</b> Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). <b>Написание сочинения-описания в форме дневниковых записей</b> по картине И. Попова «Первый снег».	1		
57.	Морфологический анализ наречий.	1		
58.	<b>КР-5. Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		
59.	Анализ контрольной работы	1		
60.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		

61.	Правописание наречий: буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	1		
62.	Правописание наречий: <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О</i> и <i>-Е</i> .	1		
63.	Практикум по теме «Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в разных частях речи»	1		
64.	<b>Р.р.- 11.</b> Монолог-повествование <i>Описание действий</i> .	1		
65.	Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.	1		
66.	Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> .	1		
67.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1		
68.	<b>Р.р.-12.</b> Монолог-описание по картине Е. Широкова «Друзья».	1		
69.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1		
70.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1		
71.	Правописание наречий:употребление <b>ь</b> после шипящих на конце наречий.	1		
72.	Роль наречий в тексте.	1		
73.	Орфографический анализ наречия.	1		
74.	Повторение изученного о наречии.	1		
75.	Повторение изученного о наречии.	1		
76.	<b>К.р.-6. Контрольная работа по теме « Наречие».</b>	1		
77.	Анализ контрольной работы.	1		
78.	<b>Р.р.-13.</b> Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. <b>Слова категории состояния (2ч.). Текст (1ч.).</b>	1		
79.	1 Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1		
80.	Роль слов категории состояния в речи. <i>Морфологический анализ категории состояния.</i>	1		
81.	<b>Р.р. -14.</b> Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста. <b>Написание контрольного сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».</b>	1		
	<b>Служебные части речи(1ч.). Текст (1ч.).</b>			
82.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1		

<b>Предлог (12ч).</b>				
83.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1		
84.	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <b>из — с, в — на</b> .	1		
85.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1		
86.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1		
87.	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <b>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</b> .	1		
88.	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1		
89.	Морфологический анализ предлогов.	1		
90.	Правописание производных предлогов.	1		
91.	<b>Р.р.-15.Написание контрольного сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	1		
92.	Правописание производных предлогов.	1		
93.	Правописание производных предлогов.	1		
94.	Повторение темы «Предлог».	1		
95.	<b>К.р.-7.Контрольная работа по теме «Предлог» (за 3 четверть)</b>	1		
96.	Работа над ошибками.			
<b>Союз (12ч). Язык и речь (1ч).</b>				
97.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1		
98.	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1		
99.	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1		
100.	1 Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <b>и</b> , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1		
101.	1 Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1		
102.	1 <i>Подчинительные союзы.</i>	1		
103.	1 Морфологический анализ союза.	1		
104.	<b>РР.-16</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1		
105.	1 <b>Р.р.-17.</b> Монолог-рассуждение«Книга – наш друг и советчик»	1		

106.	1	Правописание союзов.	1		
107.	1	Правописание союзов.	1		
108.		Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1		
109.		Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
110.	1	<b>К.р.-8. Контрольная работа по теме «Союз» /ВПР</b>	1		
111.	1	<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	1		
		<b>Частица (12ч.).</b>			
112.	1	Частица как служебная часть речи.	1		
113.	1	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие.	1		
114.	1	Разряды частиц по значению и употреблению: модальные (смыслоразличительные).	1		
115.	1	Разряды частиц по значению и употреблению: модальные (смыслоразличительные).	1		
116.		Правописание частиц <b>бы, ли, же</b> с другими словами. Дефисное написание частиц <b>-то, -таки, -ка</b> .	1		
117.		Морфологический анализ частиц.	1		
118.	1	Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные. Смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b> . Использование частиц <b>не</b> и <b>ни</b> в письменной речи.	1		
119.		Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b> .	1		
120.		<i>Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.</i>	1		
121.		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи (обобщение).	1		
122.		Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1		
123.	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение по теме «Частица»	1		
		<b>Междометия и звукоподражательные слова (4ч.).</b>			
124.	1	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1		
125.	1	Морфологический анализ междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
126.		Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и	1		



	пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.			
127.	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1		
	<b>Повторение (6ч.). Текст (1ч.).</b>			
128.	1 Разделы науки о языке	1		
129.	1 <b>Р.р.-18.</b> Текст и стили речи. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1		
130.	1 Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1		
131.	1 Морфемика. Словообразование.	1		
132.	1 Морфология.	1		
133.	1 Орфография.	1		
134.	1 <b>Промежуточная аттестация. К.р.-9. Контрольная работа за год</b>	1		
135.	1 Синтаксис. Пунктуация. Работа над ошибками.	1		

Р.р. – 18 ч К.р. – 9 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 3. Изл. – 3.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5-9 класс. Универсальное издание  
Издатель - Вако Год издания - 2018

2. Чельшева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016

3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель -  
Просвещение ,2018

4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классе: пособие для учителей общеобразовательных  
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классе: пособие для учителей общеобразовательных  
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразовательных  
учреждений. - М8. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9  
класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 5-9 кл.  
общеобразовательных учреждений». -М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)

7. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 класс: к  
учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных  
учреждений». - М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)

8. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 класс: к учебнику  
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (ФГОС)

9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 класс: к учебнику  
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:  
Издательство «Экзамен», 2014 (ФГОС)

10. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 класс: к учебнику  
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5-9 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2017

11. Людмила Ахременкова - К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.  
5-9 класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2017.

12. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 класс.  
Просвещение, 2017.

13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 -9класс. Просвещение, 2016

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.21/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/) – Ресурсы по русскому языку

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

3. <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

5. [www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm) / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

6. Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

7. [Учи.ру uchi.ru](http://uchi.ru)

8. Материалы для дистанционного обучения. Русский язык. 5-9 классы

9. Русский язык - Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru))

10. Темы предмета "Русский язык" ([orb.ru](http://orb.ru))

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал. Справочные таблицы, Толковые словари, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, Этимологические словари, Словообразовательный словарь

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Телевизор, компьютер

