

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МАОУ «Михайловская СОШ»
Протокол от 26.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора

В.Н. Мукатаева

Приказ № 72 от 28.08.2024г.



ПРОГРАММА « МЫ ВМЕСТЕ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Михайловская СОШ»
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА
МИХАЙЛОВКА КУРМАНАЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	2-12
1.1	Пояснительная записка	2-4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8-9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10-12
2	Содержательный раздел	13-37
2.1	Описание образовательной деятельности	13-14
	Социально – коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	13-14
	Речевое развитие	14
	Художественно – эстетическое развитие	14
	Физическое развитие	14
2.2	Перспективно-тематическое планирование. Содержание программы	15-28
2.3	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в дополнительной образовательной программе.	28-29
2.4	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий дополнительной образовательной программы.	30
2.5	Описание форм организации образовательной работы с детьми по дополнительной образовательной программе.	31-34
2.6	Сложившиеся традиции по реализации дополнительной образовательной программы.	35-37
3	Организационный раздел	38-44
3.1	Кадровое обеспечение	38
3.2	Материально-техническое обеспечение	39-41
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами образования и воспитания.	42
3.4	Время и сроки реализации дополнительной образовательной программы.	43
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	44
4	Дополнительный раздел (Краткая презентация дополнительной образовательной программы)	45-46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Мы вместе» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализующейся в дошкольной группе МАОУ «Михайловская СОШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 №1155 г. Москва), (далее ФГОС ДО), основной целью, которой является формирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности через любовь к родному краю и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа предполагает работу с детьми подготовительного к школе возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности

доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем лишенная традиционных нравственно-патриотических ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским.

Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития. И эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, который переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего посёлка, края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

-какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

-какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В программе "Мы вместе " нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями села, края, жизнью и бытом людей; важными людьми: первопроходцами, людьми героями труда и ВОВ, культуры и искусства; богатством оренбургской земли и их значением на современном этапе.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел "Семейный очаг и традиции"

II раздел «Село, в котором я живу».

III раздел "Где мы живем?"

IV раздел "Жизнь по законам добра".

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – дошкольная группа и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.
3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.
- обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Программа дополнительного дошкольного образования «Мы вместе» МАОУ «Михайловская СОШ» реализуется в течение 1 года работы с детьми дошкольного возраста (подготовительный возраст). Реализация программы «Мы вместе» осуществляется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но и при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

2.2 Перспективно-тематическое планирование

Тема		Количество часов
I раздел “Семейный очаг и традиции” Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего. Раздел состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.		
Сентябрь /4	«Семейный очаг»	1
	Семья – главный воспитатель	1
	Уклад и традиции семьи	1
	Моя семья – моя крепость	1
II раздел “Село, в котором я живу” Цель: воспитать чувство привязанности к своему селу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село Венгерово, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше. Раздел состоит из 8 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.		
Октябрь /4	С чего начинается Родина	1
	Богатство Оренбуржья	1
	Символика родного края	1
	Твори добро!	1
ноябрь/4	Центры культуры	1
	Природолюб!	1
	Красная книга нашего района	1
	По зимней экологической тропе	1
III раздел “Где мы живем?” Цель: воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям Курманаевского района.		

Раздел состоит из 8 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.		
Декабрь /5	Моя малая Родина.	2
	Достопримечательности Курманаевского района	1
	Знаменитые люди	2
Январь /3	Изучение родной природы	2
	«Панорама добрых дел» (умение сочувствовать и сопереживать всему живому)	1
IV раздел “Жизнь по законам добра” Цель: вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм. Раздел состоит из 16 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде - обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность, где ребёнок учится проявлять сильные стороны добрых качеств, видеть проявления добра в других людях.		
Февраль /4	«Добро побеждает зло»	1
	«Мои поступки, чувства, настроения»	1
	«Ты пожалеешь, и тебя пожалеют»	1
	Послушание и упрямство	1
Март /4	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	2
	«Доброе братство сильнее богатства»	2
Апрель /4	«Здравствуй мир, здравствуй друг»	2
	Я и мои друзья	2
Май/4	Мы у вечного огня стоим. Памятник воинам, погибшим в годы ВОВ	1
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	3
Итого		36

Месяц /кол – во занятий	Тема	Цели, задачи	Методы и приемы, сопутствующие формы работы
I раздел “Семейный очаг и традиции” Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего. Раздел состоит из 4 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.			
Сентябрь /4	«Семейный очаг»	Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья». Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.	Занятия, совместные досуги с родителями, игры КВНы, «Что, где, когда?», праздники, выставки, вечера встреч. Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты.
	Семья – главный воспитатель	Прививать уважение к труду родителей. Закреплять знание профессий и понимать значимость их труда. Воспитывать любовь доверие к семье. Формировать навыки безопасного поведения	Экскурсии на предприятия нашего села, встречи, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение стихов «А что у вас?» С. Михалкова, рисование.
	Уклад и традиции семьи	Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи. Развивать навыки различия эмоционального состояния других людей и своих собственных.	Театральная деятельность, игры, концерты, семейный клуб «Расти здоровым, малыш». Беседы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга». Домашние праздники «Все мы можем сообща».
	Моя семья – моя	Познакомить детей с родословной своей	Взаимопосещение семей сверстников,

	крепость	семьи. Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи). Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым.	сюжетно-ролевые игры. Рисование «Герб моей семьи» Беседы «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», рисование древа семьи.
II раздел “Село, в котором я живу” Цель: воспитать чувство привязанности к своему селу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село Венгерово, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше. Раздел состоит из 8 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.			
Октябрь /4	С чего начинается Родина	Сформировать представления детей об исторических корнях села Учить детей умению работать с картой села, находить свой дом, местоположение детского сада.	Занятия, экскурсии по селу, музей, выставки ко Дню села, работа с картой Беседы, рассказы о селе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимое село». Познакомить детей с традициями нашего села, научить детей их соблюдать.
	Богатство Оренбуржья	Закрепить представления детей о профессиях края. Воспитывать уважение, гордость за свой село, край, людей, которые живут и работают в Оренбуржье. Расширять знания о полезных ископаемых Оренбургской области.	Беседа: «Богатство Оренбуржья». Занятия, встречи с работниками, экскурсии. Беседы, рисование, рассматривание иллюстраций, макетирование, презентации.
	Символика родного края	Познакомить детей с символикой родного края, с историей и происхождением герба, флага.	Занятия, посещение библиотеки. Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование аппликация, дидактические игры.

	Твори добро!	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Уроки добротолубия. Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения.
ноябрь/4	Центры культуры	Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей. (музей, школа, почта, библиотека).	Экскурсии, кружки. Беседы, встречи, праздники, экскурсии, уроки творчества, игры.
	Природолюб!	Знакомить детей с растительным миром села; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. Дать понятие об ядовитых растениях; о возможных травмах на природе; научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, рассматривание гербария лекарственных растений, труд на природе. Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Занятия «Уроки доктора Айболита»,
	Красная книга нашего района	Знакомить детей с животным миром; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру. Дать понятие об опасных животных; о возможных травмах на природе; научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на природе.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры. Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
	По зимней экологической тропе	Дать представление о водоемах села, их растительном и животном мире. Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе; научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники. Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
III раздел “Где мы живем?”			

Цель: воспитать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям Курманаевского района. Раздел состоит из 8 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.			
Декабрь /5	Моя малая Родина.	Сформировать представление об исторических корнях Курманаевского района. Учить детей умению работать с картой района, находить свое село.	Занятия, заочные путешествия, выставки, экскурсии в краеведческий музей. Работа с картой района. Беседы, рассказы о с. Михайловка и других селах района, рассматривание карты, фотоальбомов.
	Достопримечательности Курманаевского района	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края.	Занятия, заочные путешествия, КВН, художественное творчество. Презентация «Наш район, навек любимый!», беседы, рассматривание иллюстраций. ОД «Путешествие по району»
	Знаменитые люди	Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых людей	Занятия, выставки. Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, «Встреча с прекрасным» (Чтение стихотворений местных авторов).
Январь /3	Изучение родной природы	Расширить представления детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. Воспитать в детях интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Занятия, викторина «Люби и знай свой родной край», экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями растительного и животного мира района; разучивание стихов о природе.

	«Панорама добрых дел» (умение сочувствовать и сопереживать всему живому)	Познакомить детей с традициями и обычаями коренных жителей Курманаевского района; сделать вклад в формирование у них высокого культурного уровня; приобщить детей к традициям коренных жителей; сделать вклад в развитие творческих способностей детей.	Беседы, рассказы воспитателей, встречи, праздники, уроки творчества, игры, чтения, экскурсии ОД «Я – житель Оренбуржья».
IV раздел “Жизнь по законам добра” Цель: вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм. Раздел состоит из 16 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде - обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность, где ребёнок учится проявлять сильные стороны добрых качеств, видеть проявления добра в других людях.			
Февраль /4	«Добро побеждает зло»	Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми, со стариками, детьми и больными. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым; сострадание к людям, нуждающимся в помощи. Содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия.	Практический: ресурсный круг «Я дарю слово», упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», работа с куклой.
	«Мои поступки, чувства, настроения»	Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. Воспитательные задачи: воспитывать послушание, осмотрительность,	Литературный ряд для домашнего чтения: Б. Ганаго «Дочь», «Назови отцом», В.Г. Дьяченко «Ведь это моя маленькая сестра», «Чему учат детей пчелы».

		осторожность и благодарность за помощь. Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как дружба, взаимовыручка, послушание.	
	«Ты пожалеешь, и тебя пожалеют»	Учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях. Развивать способность соотнесения восприятия словесного описания героев сказки и музыкальных образов. Воспитывать дружелюбие и взаимопонимание. Учить детей тому, что дружить – это значит понимать и прощать друг друга.	Сказка «Иван Царевич и серый волк». Дидактические игры «4 стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду»; решение проблемных ситуаций; игры-этюды.
	Послушание и упрямство	Формировать культуру поведения, нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность; тренироваться в умении дарить окружающим доброту слова и дела. Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как дружба, взаимовыручка, послушание. Учить детей тому, что дружить – значит помогать друг другу. Способствовать развитию умений управлять своими желаниями и поведением: помочь детям понять, что непослушание – причина бед.	Практический материал для работы: упражнять в правилах послушания: «делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно»; приучать выполнять просьбы, поручения.
Март /4	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	Расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми; Дать детям представление, почему	Практический материал: «Подари слово любимой игрушке», игры «Волшебный стул», «Поляна добра», обсуждение

		хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным. Формировать нравственные эталоны, необходимые для регуляции поведения ребенка.	проблемных ситуаций.
	«Доброе братство сильнее богатства»	Расширять представление детей о законах взаимоотношения между близкими людьми. Понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный. Развивать у детей умение уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми.	Литературный ряд для занятий в детском саду: В.А. Сухомлинской «Петушок-братик, добрый день», «Скажи человеку «здравствуйте», «Красивые слова и красивые дела», «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка». «Старик и сыновья».
Апрель /4	«Здравствуй мир, здравствуй друг»	Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Закрепление положительных ассоциаций с понятиями "друг", "дружба". Формирование понимания того, что дружеские отношения со сверстниками зависят от поведения каждого ребенка. Учить детей тому, что дружить – значит помогать друг другу.	“Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово), “Кто больше скажет?” (волшебных слов), “Поделись улыбкой”, “Меняемся местами” (те, кто любит играть с другом; кто другу помогает и т.д.),
	Я и мои друзья	Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого. Закладывать основы доверительного отношения друг к другу; расширять представления о сходстве и отличия во внешнем виде, характере и поведении	“Цветок красивых слов” (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово), “Река вежливости” (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произнося волшебное слово выбирает себе пару), “Похвали соседа”, “Моя игрушка рассказывает обо мне”, “Люблю своих

		девочек и мальчиков Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности.	близких” (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких).
Май/4	Мы у вечного огня постоим. Памятник воинам, погибшим в годы ВОВ	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; Познакомить с героями Великой Отечественной войны с. Кандауровка; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Экскурсии к памятникам. Выпуск стен газеты «Нам есть, кем гордиться.....» Беседы, рассматривание фотоальбомов
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; -познакомить с памятниками ВОВ. -воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику, Занятия, выставки. Акция «Кораблик Победы» Рассказы воспитателей о ветеранах войны, встречи с ветеранами ВОВ, праздники, рассматривание иллюстраций макетирование.

Содержание программы

I раздел “Семейный очаг и традиции”

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом. В дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках. Дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

Необходимо познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного села в котором они живут с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

-Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.

-Тот, кто занят воспитанием ребенка, развитием его духовности, должен верить в самого ребенка.

-Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

На этих трех «китах» держатся главные принципы:

- терпение,
- созидательная любовь,
- сотрудничество.

II раздел. «Село, в котором я живу»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному селу, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным селом.

У каждого села есть своя история, своя символика. Как и у человека, у села есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю.

Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира села, и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В детском саду начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (улица), в том числе:

-исторические факты местного значения;

-окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы;

-основная профессия, которая присуща жителям нашего села, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии.

Например, воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

-повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных);

-везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

-повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

-люди берегут и охраняют природу;

-есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

III раздел “Где мы живем?”

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным краем.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов округа, символики), некоторые исторические сведения (о жизни в разные исторические периоды, о подвигах Венгеровцев в годы Великой Отечественной войны. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму села, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

IV раздел “Жизнь по законам добра”

Цель: вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм сформировать представление о силе добра и его нравственном потенциале.

Раздел учит детей осмыслению необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Формировать потребности и мотивы нравственного поведения у дошкольников; обогатить эмоциональный мир детей

путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность; научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать. Чувствовать эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка и психологический дискомфорт при проявлении злости и безнравственности.

Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков.

2.3. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов в дополнительной образовательной программе.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на содержание образовательной деятельности. Программа ориентирована на сложившиеся в дошкольном учреждении традиции социально-коммуникативного и познавательного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает нравственно-патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Программа составлена с учетом национальных, культурных условий, географического положения, учитывает образовательные потребности и интересы детей и членов их семей, поскольку тесная взаимосвязь ОО с родителями является необходимым условием воспитания детей. В рамках реализации программы «Мы вместе» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их родители. Кроме того, программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Курманаевский район, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории.

Система работы дошкольной группы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности дошкольной группы по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Природоохранная акция «Собирая - охраняй». Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Октябрь	Написание родителями сочинения «Мой ребенок». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья».
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Конкурс поделок «Новогодний сундучок».
Январь	Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).
Май	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Акции посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто», Бессмертный полк.

2.4 Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий дополнительной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию об уральской художественной культуре, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей родного края. Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. В каждой семье имеется определенный семейный опыт, культура, быт, традиции, которые будут учитываться при реализации программы (организация вечеров, выставки рисунков). С учетом особенностей демографической ситуации могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды. При разработке Программы учтены социокультурные условия: в селе имеется библиотека, в школе - краеведческий музей. На селе существует традиция проведения фольклорных праздников, таких как Троица, Масленица. При доме творчества работает театральная студия, традиционными мероприятиями которых являются, литературные вечера, драматические и театральные постановки, поэтические гостиные, выставки рисунков.

2.5.Описание форм организации образовательной работы с детьми по дополнительной образовательной программе.

Реализация программы «Мы вместе» осуществляется в следующих формах организационной деятельности: в ходе занятий: совместная образовательная деятельность детей и взрослых (педагог, дети, родители), свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую форму организации работы с воспитанниками.

Реализация программы осуществляется с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет). Программа рассчитана на 1 год. Объем времени занятий: 30 минут, 1 раз в неделю. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и христианских притч;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
- проведение игр: со строительным материалом,
- дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

2.6. Сложившиеся традиции по реализации программы.

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий дошкольной группы: при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп к праздникам, что является мощным источником формирования у детей нравственного воспитания. Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни дошкольной группы.

Кроме задач и методов нового подхода, необходима постоянная работа с семьей, позволяющая соблюдать принцип непрерывности и преемственности нравственного воспитания в семье и детском саду. При этом необходима такая организация работы, когда семья и ОУ не заменяют, а дополняют друг друга.

Занятия с детьми в дошкольной группе предполагают использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, совместно готовят поздравления и подарки, совместно трудятся и веселятся.

В дошкольной группе организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции (сбор игрушек, книг для детей детского дома и дома ребенка, сбор корма в приют для животных).

В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

-Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от

родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

-Передача родителям положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: Ваш ребенок лучше всех!

- Передача родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

-Совместное исследование и формирование личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (неделя толерантности, дни доброты, друзей и др.);

-окружающей природе (акции);

-миру искусства и литературы (неделя театра, детской книги, и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, День Победы, День матери и др.);

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение принципов:

-открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

План мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Акция «Подарок пожилому человеку» .
Ноябрь	Неделя толерантности. Фотовыставка «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»
Декабрь	Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Свет Рождественской Звезды»
Январь	Акция «Сохраним лес живым».
Февраль	Участие в выставке «Это сделали мы»
Март	Акция «Весенняя неделя добра»
Апрель	Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Выпуск стен газеты « Нам есть, кем гордиться.....»
Май	Прощай, дошкольная группа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Функциональное распределение обязанностей между сотрудниками.

Воспитатель руководит образовательной деятельностью, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, организует экскурсии и тематические беседы, наблюдения с детьми.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса, оказывают помощь при организации экскурсий, организуют совместные выставки художественного творчества, участие в мероприятиях учреждения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, интернетресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	<u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <u>Видеотека :</u> презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности <u>Коллекции</u> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...). <u>Выставки</u>

	выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике. <u>Экспозиции:</u> атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу» <u>Подбор</u> - <u>методической, детской , специальной литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - <u>иллюстрации</u> «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) символика страны, округа, района, материалы о ВОВ,
Группа	Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи», 2.Родное село:

	-иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района. 4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). 5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме, 6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах, 7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
--	---

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения.

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Мы вместе» определяется в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной группы МАОУ «Михайловская СОШ». А также:

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Интернет-ресурсы.

3.4. Время и сроки реализации дополнительной программы:

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми подготовительного возраста. Длительность занятий составляет 30 минут.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

При реализации программы «Мы вместе» организация предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В рамках работы по программе «Мы вместе», в группе создан «Патриотический уголок» и уголки творчества, где дети могут рисовать, выставлять свое творчество. Предметно - развивающая среда предусматривает наглядные пособия, тематические картинки; книги, иллюстрации, фотографии; сборники стихов, песен; материалы для дидактических и театральных игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; видеотека материалов, Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части. Группа оформляется материалами, отражающими осваиваемое содержание какой-либо темы.

4.Дополнительный раздел

(Краткая презентация программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Мы вместе» с воспитанниками (5 -7 лет)

Дополнительная образовательная программа «Мы вместе» разработана на основе основной программы дошкольного образования МАОУ «Михайловская СОШ» . Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, формы и методы, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает актуальность данной программы.

Цель программы:

- Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи

- 1.Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.
- 2.Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.
- 3.Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- ✓ занятия
- ✓ беседы
- ✓ предварительная работа
- ✓ консультации для родителей и воспитателей
- ✓ родительские собрания
- ✓ экскурсии
- ✓ целевые прогулки
- ✓ тематические развлечения
- ✓ тематические композиции и видеофильмы
- ✓ чтение художественных произведений

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, а так же взаимодействие с семьями воспитанников.

Продолжительность ОД

30 минут один раз в неделю

Взаимодействие с родителями

- ✓ Собrania.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Тематические и индивидуальные консультации (с соответствующей наглядной информацией).
- ✓ Открытые ОД.
- ✓ Информирование о результативности программы.