

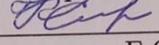


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования Администрации Курманаевского района  
МАОУ "Михайловская СОШ "

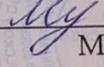
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Песчанова О.А.  
Протокол № 1 от «26 » 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР

  
Кузмина Е.С.  
Протокол №1 от «28 » 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

  
Мукатаева В.Н.  
Приказ 72 от « 28 » 08  
2024 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
**Объединения «Проектируем будущее»**  
для 1-4 классов

**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения 1 год**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Алексеева Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

Село Михайловка 2024



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектируем будущее» для учащихся составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, зарегистрированном Министерством Юстиции России 05.07.2021. (Рег.номер- 64100) (далее – ФГОСНОО) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» , а также ориентировано на целевые приоритеты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по внеурочной деятельности включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного курса с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения , а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по курсу на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение курса «Проектируем будущее», направлена на формирование и развитие навыков у детей младшего школьного возраста ,соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Проектируем будущее», в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Умение выделять проблему;
- Умение ставить цель исследования;
- Умение формулировать гипотезу;
- Умение выделять объект и предмет исследования;
- Умение осуществлять анализ результатов;

Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

#### **Формы работы:**

- 1.Работа в парах.
- 2.Групповые формы работы.
- 3.Индивидуальная работа.
- 4.Самооценка и самоконтроль.
- 5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Содержание программы:**

##### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

##### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

##### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

##### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс «Учусь создавать проект»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |              |                     | Виды и формы контроля<br>Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | всего            | теоретически | практические работы |   |   |
| 1     | «Узнаём»                              | 8                | 6            | 2                   | Устный опрос                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | «Исследуем»                           | 12               | 4            | 8                   | Практическая работа, устный опрос       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | «Творим»                              | 12               | 2            | 9                   | Практическая работа, устный опрос       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       |                                       |                  |              | 10                  |   |   |
| 4     | «Представляем»                        | 1                |              | 1                   | Практическая работа, устный опрос       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       |                                       | 33               | 12           | 21                  |   |   |
|       |                                       |                  |              |                     |   |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс «Я - исследователь»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |              |                     | Виды и формы контроля<br>Формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------------|---|---|
|       |                                       | всего            | теоретически | практические работы |   |   |
| 1     | «Узнаём»                              | 8                | 4            | 4                   | Устный опрос                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | «Исследуем»                           | 12               | 2            | 10                  | Практическая работа, устный опрос       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |                |    |   |    |                                   |   |   |    |
|---|----------------|----|---|----|-----------------------------------|---|---|----|
| 3 | «Творим»       | 12 | 2 | 9  | Практическая работа, устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |    |
|   |                |    |   | 10 |                                   |   |   |    |
| 4 | «Представляем» | 2  |   | 2  | Практическая работа, устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |    |
|   |                |    |   | 34 |                                   |   | 8 | 26 |
|   |                |    |   |    |                                   |   |   |    |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3класс «Первые проекты»

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |              |                     | Виды и формы контроля             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------|---|
|       |                                       | всего            | теоретически | практические работы |                                   |   |
| 1     | «Узнаём»                              | 8                | 6            | 2                   | Устный опрос                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | «Исследуем»                           | 12               | 4            | 8                   | Практическая работа, устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | «Творим»                              | 12               | 2            | 9                   |                                   |   |
|       |                                       |                  |              | 10                  | Практическая работа, устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | «Представляем»                        | 2                |              | 1                   | Практическая работа, устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       |                                       | 34               | 12           | 21                  |                                   |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4класс «Наши проекты»

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Виды и<br>формы<br>контроля<br>Формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|          |   | всего            | теорет<br>ически<br>е | практические<br>работы |  |   |
| 1        | «Узнаём»                                    | 8                | 2                     | 6                      | Устный опрос                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | «Исследуем»                                 | 12               | 2                     | 10                     | Практическая<br>работа, устный<br>опрос          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | «Творим»                                    | 12               | 1                     | 10                     |  | Практическая<br>работа, устный<br>опрос                 |
| 4        | «Представляем»                              | 2                |                       | 3                      | Практическая<br>работа, устный<br>опрос          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|          |   | 34               | 5                     | 29                     |  |   |

Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока  |   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|----------|---|---|---|--------------|--------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>Стихотворение «Кем быть?»       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |              |
| 2        | Что такое профессия?                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |              |
| 3-4      | Что такое проект. Как его<br>создать.               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |              |
| 5        | Виртуальная экскурсия «В мире<br>профессий»         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |              |
| 6        | Человек славен трудом. Зачем<br>человеку трудиться? | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |              |              |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 7     | Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 8-9   | Что я знаю о профессии мамы.                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 10-11 | Мастер – класс от мам.                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 12    | Увлечения мамы.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 13    | Чему я учусь у мамы.<br>Фотогалерея «Мама на работе» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 14    | Праздник «День матери»                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 15-16 | Что я знаю о профессии папы.                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 17-18 | Мастер – класс от пап.                               | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 19    | Увлечения папы.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 20    | Чему я учусь у папы.<br>Фотогалерея «Папа на работе» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 21    | Профессия «Защищать Родину»                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 22    | Викторина «Угадай профессию»                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 23-24 | Изготовление книжки – малышки                        | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 25-26 | Агитбригада «Мир профессий»                          | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 27    | «Папа, мама и я – спортивная семья»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 28    | Что я узнал о профессиях моих родителей?             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 29    | Праздник «День семьи»                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 30-31 | Готовим материал для проекта                         | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 32-33 | <b>Защита проекта «Профессии моих родителей».</b>    | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |  |
| 34    | <b>Итоговое занятие</b>                              | 1 |   |  |  |

Материально –техническое обеспечение учебного процесса

#### **Литература для учителя**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
7. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
14. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
15. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.