



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Отдел образования Администрации Курманаевского района  
МАОУ " Михайловская СОШ "

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов Песчанова  
О.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №/от 2/3 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Кузьмина Е.С.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №/от 2/3 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 663699)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

Разработала:  
Алексеева Татьяна  
Николаевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Михайловка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- 4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного компонента	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3			1 сентября – День знаний. 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			День учителя. День народного единства	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3			День неизвестного солдата. День родного языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2			190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			День отца в России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2			130 лет В.В. Бианки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3			225 лет со дня рождения И.А. Крылова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1				
------	---------------------------------	---	--	--	--	--

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			День матери в России	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		2 0				

### Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		7				

### Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1 0				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1 0	1			Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		4 0				

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			День российской огу студенчества; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
------	----------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6			День памяти жертв Холокоста.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3			День защитника Отечества	Электронное приложение к учебнику(CD) ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		1 6				
			<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2			Международный женский день	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			День воссоединения Крыма с Россией	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	размер); выбор предметов по образцу (по заданным					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			Всемирный день театра.	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5			<b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b>	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			День земли	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		2 0				
		<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	признакам).					
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			День Победы	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			День радио	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2				Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			День детства	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4			Праздник последнего звонка	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		15				
Резервное время		14				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольные работы	Практи ческие работы			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	01.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	04.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	05.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же).	1	0	0	07.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5-6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	0	0	08,11.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
7	«Странички для любознательных»	1	0	0	12.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
8	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	14.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
9	Понятия много, один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
10	Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	18.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
11	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	19.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
12	Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть),	1	0	0	21.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет

	"=" (получиться).						из списка
13	Число и цифра 4. как получить число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	0	0	25.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
15	Число и цифра 5. Как получить число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	26.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
17	«Странички для любознательных»	1	0	0	29.09.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	02.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	05.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
21	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	06.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0	09.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
23	Многоугольник.	1	0	0	10.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
24-25	Числа и цифры 6, 7. Как получить числа 6,7. Письмо цифр 6, 7.	2	0	0	12,13.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
26-27	Числа и цифры 8, 9. Как получить числа 8,9. Письмо цифры 8.	2	0	0	16,17.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1	0	0	20.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
30	Сантиметр – единица измерения	1	0	0	23.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет

	длины.						из списка
31	Увеличить на .... Уменьшить на...	1	0	0	24.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
32-33	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	0	0	26,27.10.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
34	«Странички для любознательных»	1	0	0	07.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
35	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
36	Закрепление изученного.	1	0	0	10.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
37	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	0	13.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
38	$o + 1 + 1$ , $o - 1 - 1$ .	1	0	0	14.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
39	$o + 2$ , $o - 2$ . Приемы вычислений.	1	0	0	16.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
40	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	0	0	20.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	21.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
43	$o + 2$ , $o - 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	23.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	27.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
46	«Странички для любознательных»	1	0	0	28.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет



							из списка
47	«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	30.11.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
48	«Странички для любознательных»	1	0	0	01.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
49-50	Сложение и вычитание вида $o + 3$ , $o - 3$ . Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	2	0	0	04,05.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
51	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1	0	0	07.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
52	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	08.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	0	0	11.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
54	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	12.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
55	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1	0	0	14.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
56	«Странички для любознательных»	1	0	0	15.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
57-60	«Что узнали. Чему научились».	4	0	0	18-22.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
61	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	25.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
62	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение. Решение задач.	1	0	0	26.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	28.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	29.12.23		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
65-66	Сложение и вычитание вида $o + 4$ , $o - 4$ .	2	0	0	08,09.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет

	Приемы вычислений.						из списка
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	11.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
68-69	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	2	0	0	12,15.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
70-71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	2	0	0	16,18.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
72	Составление таблицы для случаев вида $o + 5$ , $o + 6$ , $o + 7$ , $o + 8$ , $o + 9$ .	1	0	0	19.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	0	22.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	0	23.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
75	Повторение и обобщение пройденного.	1	0	0	25.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
76	«Странички для любознательных»	1	0	0	26.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
77-78	«Что узнали. Чему научились».	2	0	0	29,30.01.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
79-81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3	0	0	01-05.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	06.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	0	0	08.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	0	0	09.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
85-86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	2	0	0	12,13.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
87-88	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	0	0	15,16.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	Решение задач.						
89	Килограмм – единица измерения массы.	1	0	0	26.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
90	Литр – единица измерения емкости.	1	0	0	27.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
91	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	29.02.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
92	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	01.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	04.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	05.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
95	Запись и чтение чисел.	1	0	0	07.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	11.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида $10+7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0	12.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	14.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
99	«Странички для любознательных»	1	0	0	15.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
100	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	18.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
101-102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	2	0	0	19,21.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	22.03.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
104	$\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	0	01.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
105	$\square + 4$ .	1	0	0	02.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет

							из списка
106	□ + 5.	1	0	0	04.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
107	□ + 6.	1	0	0	05.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
108	□ + 7.	1	0	0	08.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
109	□ + 8, □ + 9.	1	0	0	09.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
110-111	Таблица сложения.	2	0	0	11,12.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
112	«Странички для любознательных»	1	0	0	15.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
113	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	16.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
114	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	18.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
115	11 – □.	1	0	0	19.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
116	12 – □.	1	0	0	22.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
117	13 – □.	1	0	0	23.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
118	14 – □	1	0	0	25.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
119	15 – □	1	0	0	26.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
120	16 – □	1	0	0	29.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
121	17 – □, 18 – □.	1	0	0	30.04.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
122	Закрепление.	1	0	0	06.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

123	«Странички для любознательных»	1	0	0	07.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
124-125	«Что узнали. Чему научились».	2	0	0	08,13.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
126	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	0	0	14.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
127	"Проверим себя и оценим свои достижения"	1	0	0	16.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
128-132	Итоговое повторение и закрепление изученного материала	5	0	0	17-24.05.24		ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0			

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

### **Методические материалы для учителя**

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/ М. Буряк. - Ростов н/Д: Феникс
- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение
- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение
- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен
- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А. Дробышев. - М.: Экзамен
- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО
- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.: ВАКО
- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО
- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение
- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В. Пархоменко, М.Г. Седых. - СПб.: Банды умников
- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Разумовская Т.А. Решаем задачи. 1 класс. - М.: Эксмо
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО
- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.
- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. - М.: АСТ
- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. - М.: АСТ
- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.:Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин.Перевод единиц измерения/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник
- Чуракова Р.Г. Справочник ученика начальных классов. Решение задач/ Р.Г. Чуракова. - М.:Академкнига/Учебник

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://edsoo.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://myschool.edu.ru/news>  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)  
<https://uchi.ru/>  
<https://foxford.ru/>  
<https://hw.lecta.ru/>  
<https://rosuchebnik.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://znanio.ru/>  
<https://skysmart.ru/>  
<https://education.yandex.ru>  
<http://1-4-old.prosv.ru>  
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>  
<https://mob-edu.ru/#schema>  
<https://olimpium.ru>  
<https://mcko.ru/articles/606>  
<https://zen.yandex.ru/>  
<https://kopilkaurokov.ru/>  
<https://multiurok.ru/>  
<https://testedu.ru/>  
<https://obrazovaka.ru/>  
<https://uchitelya.com/>  
<https://ped-kopilka.ru/>  
<https://videouroki.net/>  
<https://urok.1sept.ru/>  
<https://nsc.1sept.ru/>  
<https://www.krugosvet.ru/>  
<https://interneturok.ru/>  
<https://vneuroka.ru/>  
<https://www.eschool.pro/>  
<https://easyen.ru/>  
<https://nsportal.ru/>  
<https://pandia.ru/>  
<https://urok.1c.ru>

<http://www.uroki.net>

[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

<https://logiclike.com/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://allforchildren.ru/>

<https://www.art-talant.org/>

<https://vk.com/prostoosloznom>

и т.д.